



نمونه سوالات پداگوژی
سازمان فنی و حرفه ای کل کشور



BESHARAT

آموزشگاه بشارت
با امتیاز رسمی از سازمان فنی و حرفه ای کل کشور

۱-وظیفه اصلی پداگوگ ویا مربی کودک در بر گیرنده کدامیک از مفاهیم ذیل بوده است؟

a. همراهی و راهنمای اخلاقی کودک

b. همراهی و نظارت و کنترل کودک

c. نظارت کنترل و راهنمای اخلاقی کودک

d. تدریس نظارت و کنترل کودک

۲-مفهوم اصطلاح پداگوژی عبارت است از:

a. علم و هنر و مهارت تدریس

b. نگرش اخلاق حرفه ای تدریس

c. تسلط بر مفاهیم و موضوع آموزش

d. برخورداری از وجهه علمی و اخلاقی در تدریس

۳-اولین مرکز آموزشی که دولت ایران مستقیماً عهده دار منابع مالی آن گردید

عبارت است از :

a. دانشگاه تهران

b. دانشگاه جندی شاپور

c. مدرسه دارالفنون

d. هنرستان ایران -آلمان

۴- دانشگاه جندی شاپور در چه زمانی تاسیس گردید؟

a. هخامنشیان

b. سلجوقیان

c. ساسانیان

d. اشکانیان

۵-میرزا تقی خان امیرکبیر پس از بازگشت از کدام کشور ایده تاسیس مدرسه دارالفنون را مطرح نمود؟

a. آمریکا

b. انگلیس

c. روسیه

d. فرانسه

۶-اولین مرکز آموزشی که پس از دارالفنون به آموزش فنون حرفه های مختلف پرداخت کدام است؟

a. مدرسه ی ایران-آلمان

b. مرکز آموزشی فنی و حرفه ای کرج

c. هنرستان صنعتی

۷-اولین مرکز آموزش فنی و حرفه ای درجه سالی شروع به فعالیت نمود؟

- ۱۳۳۹ .a
۱۳۳۷ .b
۱۳۳۴ .c
۱۳۴۱ .d

a. تهران - اصفهان
b. کرج- تبریز
c. اصفهان- کرج
d. تهران-کرج

a. اندر گوژی
b. کار آموزی
c. آموزش های فنی و حرفه ای
d. پداگوژی

a. وزارت کار و امور اجتماعی
b. موسسات کارآموزی و آموزشگاه های آزاد
c. سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور
d. وزارت آموزش پرورش

a. آموزش
b. تکامل فرهنگ کار
c. پرورش استعدادها
d. مسئولیت پذیری

a. نظارت بر روابط کار گر ها و کار فرما

b. آموزش جوانان و کار جویان فاقد مهارت

- c. تجزیه و تحلیل نرخ اشتغال
- d. ایجاد کار برای افراد فاقد شغل

۱۳-..... از جمله مهمترین اهداف نظام آموزش های فنی و حرفه ای کشور بشمار میرود:

- a. آموزش فارغ التحصیلان دانشگاهی
 - b. تجزیه و تحلیل نرخ بیکاری در جامعه
 - c. آموزش هنر جویان در بدو اشتغال
 - d. آماده نمودن احاد جامعه برای اشتغال در مشاغل مناسب
- ۱۴-مرکز تربیت مربی کرج در چه سالی و توسط کدام موسسه افتتاح گردید؟

- a. موسسه کار آموزی ۱۳۶۲
 - b. سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور ۱۳۶۲
 - c. وزارت کار و امور اجتماعی ۱۳۶۱
 - d. سازمان بین المللی کار ۱۳۶۱
- ۱۵-مفهوم عبارت پداگوژی در بر گیرنده کدامیک از مفاهیم ذیل می باشد؟

- a. مسئول تعلیم و تربیت کودکان
- b. هنر تعلیم و تربیت خرد سالان
- c. مشاور تعلیماتی کودکان
- d. مشاور آموزشی خرد سالان

۱۶-کدامیک از عبارت ذیل در برگیرنده مفهوم پدا گوژی در آموزش های فنی حرفه ای می باشد ؟

- a. علم و مهارت تدریس با هدف ارتقا دانش فنی
- b. علم و مهارت آموزش با هدف افزایش سطح تکنولوژی
- c. علم و هنر مهارت تدریس به منظور آماده سازی افراد برای اشتغال در مشاغل مشخص
- d. علم و هنر مهارت در خصوص برنامه ریزی آموزشی و ارائه نظریات مشورتی به بنگاه های تولیدی

۱۷- به فردی که دانش مهارت و نگرش مناسب در یک حرفه مشخص را در فرا گیران ارتقا میدهد اطلاق می گردد.

- a. مربی آموزش فنی و حرفه ای
- b. مشاور ارشد شغلی
- c. مشاور آموزش های فنی و حرفه ای
- d. پدا گوگ

۱۸-ریشه اصلی عبارت اندرگوژی کدامیک از عبارت ذیل می باشد؟

a. Paid

Anogus .b

Aner .c

Anderag .d

۱۹- کدامیک از عبارت ذیل در بر گیرنده مفهوم عبارت اندرگوژی می باشد

a. هنر آموزش بزرگسالان

b. آموزش حین کار

c. روش علمی تعلیم و تربیت

d. روش علمی آموزش های فنی و حرفه ای

۲۰- واژه یونانی aner مترادف کدامیک از موارد ذیل می باشد ؟

a. زن

b. مرد

c. کودک

d. بزرگسالان

۲۱- از ترکیب دو عبارت "Paid" و "Anogus" حاصل شده است

a. پداگوژی

b. اندراگوژی

c. پداگوگ

d. اندراگوگ

۲۲- هدف از آموزش پداگوژی کدام است؟

a. ایجاد توانایی و مهارت در مربیان به منظور ارائه راهنمایی و مشاوره شغلی

b. ایجاد توانایی و مهارت در مربیان به منظور آموزش خردسالان

c. ایجاد توانایی و مهارت در مربیان به منظور آموزش بزرگسالان

d. ایجاد توانایی و مهارت در مربیان به منظور انتقال اطلاعات به فراگیران

۲۳- مفهوم پداگوژی از دیدگاه امیل دور کیم جامعه شناس فرانسوی عبارت است از

a. تکنولوژی آموزشی

b. و تکنولوژی در آموزش

c. دانش آموزش پرورش

d. مشاوره در آموزش

۲۴- افلاطون و ارسطو را ابزار مناسبی برای ایجاد عشق به نظم و زیبایی در انسان تلقی می نمودند

- a. موسیقی
- b. فرهنگ
- c. تعلیم و تربیت
- d. فلسفه

۲۵- "ILO" علامت اختصاری کدامیک از سازمان های ذیل می باشد؟

- a. سازمان بین المللی آموزش های فنی و حرفه ای
- b. سازمان بین المللی توسعه آموزش
- c. سازمان بین المللی کار
- d. سازمان بین المللی توسعه صنعتی

۲۶- به مجموعه ای از برنامه های آموزشی هم خانواده اطلاق می گردد.

- a. رشته آموزشی
- b. دانش و مهارت
- c. تعلیم و تربیت
- d. پرورش

۲۷- از وظایف مهم تشکیلات مرتبط با سازمان بین المللی کار در هریک از کشورهای عضو به حساب می آید

- a. کنترل و نظارت بر روابط بین کارگران و کارفرمایان
- b. کنترل وضعیت معیشتی کارگران
- c. کنترل نرخ بیکاری و کاهش آن
- d. کنترل بازار کار و ایجاد تعادل در آن

۲۸- به منظور تحقق لزوماً باید آموزش های فنی و حرفه ای را توسعه بخشید

- a. توسعه اجتماعی
- b. رقابت فردی
- c. توسعه صنعتی
- d. توسعه فرهنگی

۲۹- در فرآیند آموزش بزرگسالان روش اداره کلاس مبتنی بر کدامیک از راهبردهای ذیل می باشد؟

- a. کاملاً رسمی
- b. رقابت گروهی
- c. رقابت فردی
- d. احترام و همکاری متقابل

۳۰- در فرآیند آموزش بزرگسالان آنچه که فراگیران می آموزند

- a. امکان دارد احتمالاً در آینده مورد استفاده قرار گیرد
- b. دارای کاربرد چندانی در وظایف محوله نمی باشد
- c. دارای کاربرد فوری می باشد
- d. نشان از تمایلات فطری آنان دارد

۳۱- در فرآیند آموزش خردسالان مکانیزم ارزیابی میزان یادگیری فراگیران چگونه است؟

- a. بر اساس تصمیم و تشخیص مربی
- b. همراهی نظارت و کنترل کودک
- c. بر اساس تعامل طرفین
- d. بر اساس آزمون تشخیصی

۳۲- وظیفه اصلی پداگوگ و یا مربی کودک در برگیرنده کدامیک از مفاهیم ذیل بوده است؟

- a. همراهی و راهنمای اخلاقی کودک
- b. همراهی نظارت و کنترل کودک
- c. نظارت کنترل و کودک اخلاقی کودک
- d. تدریس نظارت و کنترل کودک

۳۳- کدام یک از موارد ذیل در فرآیند برنامه ریزی آموزشی مورد استفاده قرار نمیگیرد؟

- a. شناسایی مسئله
- b. نظر خواهی
- c. طراحی
- d. ارزشیابی

۳۴- در چه شرایطی استفاده از برنامه های آموزشی ضروری است؟

- a. هنگامی که توقعات کاری ما از افراد مشخص نیست
- b. هنگامی که بین عملکرد واقعی و مورد انتظار فاصله وجود داشته باشد.
- c. لوازم و ابزار مناسب در اختیار افراد قرار نگرفته باشد
- d. هنگامی که افراد از مهارتهای مازاد بر نیاز شغلی برخوردارند

۳۵- .عدم آگاهی افراد نسبت به چگونگی استفاده از ماشین آلات جدیدی که خریداری شده و هیچ یک از کارکنان موسسه توانایی کار و استفاده از آن را ندارند، مشخص کننده وجود است. نیازهای آموزشی در سطح.

- a. فردی
- b. منطقه ای
- c. شرکتی

d. ملی

۳۶- کدام یک از موارد ذیل در فرآیند نیاز سنجی آموزشی مورد استفاده قرار می گیرند؟

a. شناسایی سنله

b. طراحی

c. تدوین

d. تجربه کار

۳۷- شناسایی علل کمبودها و نقایص عملکردی از الزامات بکارگیری این فرآیند می باشد؟

a. طراحی

b. تدوین

c. نیاز سنجی

d. ارزشیابی

۳۸- فرآیند سیستم نظام مند برای شناسایی علل تفاوت های موجود بین ((عملکرد واقعی)) و عملکرد مورد انتظار

a. نیاز سنجی

b. برنامه ریزی

c. اجرا

d. طراحی

۳۹- نیاز آموزشی در سطح هنگامی احساس میشود که فردی بخواهد در محیط کار ارتقا یابد رشد کند و با پست جدید بگیرد

a. شرکتی

b. منطقه ای

c. فردی

d. محلی

۴۰- الزام شرکت در دوره های آموزشی و اخذ پروانه کار برای اشتغال در صنوف مختلف نشان دهنده نوعی از نیازهای آموزشی در سطح می باشد.

a. فردی

b. واحدهای تولیدی

c. ملی

d. محلی

۴۱- در فرآیند (پرورش) آنچه لزوماً باید مورد توجه قرار گیرد عبارت است از

a. اهداف آموزشی پرورش یابنده

d. دانش

۵۱- در کدامیک از سطوح یادگیری در حیطه اروان حرکتی فراگیر کار را با مهارت انجام میدهد؟

- a. دقت در عمل
- b. اجرای مستقل
- c. مشاهده و تقلی
- d. تسلط پیدا کردن

۵۲- مهمترین هدف از اجرای برنامه های آموزشی است.

- a. برنامه ریزی
- b. تدریس موفقیت آمیز
- c. یادگیری فراگیر
- d. پرورش فراگیر

۵۳- با دقت گوش کردن به مطالب و تلاش در فراگیری آن نشان دهنده آن است که فراگیر در سطح ... از حیطه عاطفی قرار گرفته است

- a. دریافت نمودن
- b. ارزش گذاری
- c. سازماندهی
- d. پاسخ دادن

۵۴- نحوه تفکر، احساس و رویکرد یک فرد نسبت به یک موضوع خاص در بر گیرنده کدام یک از مفاهیم زیر میباشد؟

- a. نگرش
- b. دانش
- c. مهارت
- d. رفتار

۵۵- بالا ترین و پایین ترین سطح یادگیری در حیطه شناختی کدام است؟ طبقه بندی بلوم

- a. ترکیب - دانش
- b. ارزشیابی - ادراک
- c. ارزشیابی - دانش
- d. تجزیه و تحلیل - دانش

۵۶- طرح سوال و اظهار تمایل فراگیر به یادگیری مطالب درسی فراگیر را در کدام سطح از حیطه عاطفی قرار می دهد؟

- a. پاسخ دادن

b. سازماندهی
c. دریافت نمودن
d. ارزش گذاری

۵۷- عناصر تشکیل دهنده فرآیند آموزش به ترتیب عبارتند از

a. نیاز سنجی - تدوین - طراحی - اجرا - ارزشیابی
b. نیاز سنجی - اجرا - طراحی - تدوین - ارزشیابی
c. نیاز سنجی - طراحی - تدوین - اجرا - ارزشیابی
d. نیاز سنجی - تدوین - اجرا - ارزشیابی - طراحی

۵۸- وظیفه مربی، فنی، و حرفه ای عبارت تست از :

a. بر طرف نمودن نیازهای مرتبط با مهارت فراگیران
b. انتقال اطلاعات مورد نیاز به فراگیران
c. انتقال مهارت و نگرش مورد نیاز در خصوص وظایف فعلی فراگیران
d. انتقال دانش مهارت و نگرش صحیح به فراگیران

۵۹- در این سطح از یادگیری در حیطه عاطفی مقایسه بسط و ترکیب ارزش مطالب آموخته شده مورد نظر میباشد:

a. دریافت نمودن
b. عکس العمل
c. سازماندهی
d. پاسخ دهی

۶۰- اهدافی اطلاق میگردد که پس از تحقق آن فراگیر از قابلیت و توانایی اجرای آن برخوردار است

a. مهارتی
b. دانشی
c. نگرشی
d. کلی

۶۱- در این گام از فرآیند برنامه درسی بر اساس ساختار شایستگی فعالیت ها و آیت های شغلی به موضوعات آموزشی تبدیل می شوند.

- تعریف دوره آموزشی
- تهیه نمودار موضوع بندی آموزشی
- تهیه نمودار شایستگی
- تدوین فهرست شایستگی

۶۲- یادگیری در این سطح از حیطه شناختی صرفاً جنبه حفظی دارد

- a. ادراک
- b. کاربرد
- c. دانش
- d. ارزشیابی

۶۳-..... فرآیندی است که چنانچه فراگیران آن را با موفقیت طی نمایند به اهداف مورد نظر در حیطه دانش مهارت و نگرش دست خواهند یافت

- a. آموزش
- b. تدریس
- c. طرح درس
- d. برنامه ریزی آموزشی

۶۴- برخورداری از دانش و توانمندی های انجام کار در نیروی انسانی باعث می شود

- a. افزایش مهارت
- b. ایجاد رقابت شخصی
- c. ایجاد زمینه اشتغال
- d. افزایش نرخ بیکاری

۶۵- مفهوم واقعی تربیت عبار تست از

- a. تعلیم و تعلم
- b. ایجاد قابلیت های نوین
- c. تحول انسان به سوی ارزش ها
- d. پرورش استعداد های ذاتی

۶۶- از جمله مواردی است که در فرآیند بار آوردن مورد استفاده قرار میگیرد

- a. تحمیل نمودن
- b. تمایل به رشد طبیعی
- c. توجه به استعداد های ذاتی
- d. توجه به احساسات فرد

۶۷- فرآیندی است که بر اساس آن محتوای آموزش مشخص می شود:

- a. طراحی برنامه درسی
- b. نیازسنجی آموزشی

c. طراحی اهداف آموزشی

d. تجزیه و تحلیل اهداف

۶۸- در فرآیند بررسی و شناسایی نیازهای آموزشی اطلاعاتی که با توسل به روش تحقیق و با استفاده از آمار و اسناد حاصل میشوند از ویژگی برخوردارند

a. کلی و عام

b. دقت و جزئیات

c. دقت و کلی

d. جزئیات و عام

۶۹- منشا تعیین اهداف آموزش محسوب می شوند

a. محتوای آموزشی

b. برنامه درسی

c. نیازهای آموزشی

d. چهارچوب شرایط

۷۰- در فرآیند بررسی نیازهای آموزشی اطلاعاتی که از طریق مشاهده حاصل میشوند از ویژگی برخوردارند

a. کلی و عام

b. جزئی و عام

c. جزئی و دقیق

d. کلی و دقیق

۷۱- در فرآیند آموزش پس از شناسایی نیازهای آموزشی وارد فعالیتهای مرتبط با می شویم.

a. طراحی دوره آموزشی

b. انتخاب وسایل کمک آموزشی

c. ارزیابی دوره آموزشی

d. بررسی چهارچوب شرایط

۷۲- نیازهای آموزشی عبارتند از:

a. حد فاصل شرایط مطلوب و شرایط خاص

b. حد فاصل شرایط پیشین و شرایط فعلی

c. حد فاصل شرایط موجود و شرایط مطلوب

d. حد فاصل شرایط مطلوب و شرایط آرمانی

۷۳- کدام یک از برنامه های آموزشی دیل برای فراگیران مناسب تر است؟

- a. دوره های کوتاه مدت
b. دوره های مبتنی بر نیازهای آموزشی فراگیران
c. دوره های بلند مدت
d. دوره های مبتنی بر استانداردهای آموزشی

۷۴- در فرآیند تجزیه و تحلیل شغل با استفاده از روش مصاحبه، مناسب ترین منبع کسب اطلاعات کدام است؟

- a. فرد متصدی شغل
b. مدیران سطوح میانی سازمان
c. مربیان آموزشی
d. مدیران ارشد سازمان

۷۵- شرایط احراز شغل عبار تست از

- a. شرایط جسمانی و توانایی فردی متصدی شغل
b. الزامات موجود در طبقه بندی شغل
c. بررسی ماهیت شغل
d. الزامات و محدودیت های سازمانی

۷۶- برای بررسی مهارت های مورد نیاز متصدی شغل نیاز سنجی مورد استفاده در کدام سطح صورت میگیرد ؟

- a. سطوح میانی
b. مدیران ارشد
c. افراد
d. متصدیان سایر مشاغل

۷۷- جزء لاینفک فرآیند آموزش است:

- a. نیاز سنجی
b. طبقه بندی مشاغل
c. گزینش مربیان آموزشی
d. تکنولوژی آموزشی

۷۸- اولین گام در فرآیند نیازسنجی آموزشی کدام است؟

- a. بررسی وضعیت ایده آل
b. بررسی وضعیت مطلوب
c. شناسایی کمبودها و نقایص عملکردی
d. بررسی راه های بهبود شرایط

۷۹- از جمله عناصر موثر در فرآیند نیازسنجی آموزشی محسوب می گردد

a. تجزیه و تحلیل شغل

b. بررسی وضعیت فیزیکی کلاس

c. بررسی میزان توانایی مربیان د

d. بررسی چهارچوب شرایط

۸۰- در کدام یک از موارد ذیل به مشاهده و بررسی مستقیم فعالیت کارکنان می پردازیم؟ ا

a. تعیین اهداف آموزش

b. تعیین طرح درس

c. تحلیل و آنالیز شغل

d. تنظیم استاندارد آموزشی

۸۱- تفاوت بین قابلیت های فردی و توانایی های مورد نیاز برای انجام شغل مشخص کننده کدام سطح از نیازهای آموزشی است؟

a. فردی

b. محلی

c. منطقه ای

d. سازمانی

۸۲- تفاوت موجود بین اهداف و نتایج حاصل از فعالیتهای سازمان که ناشی از کمبود دانش مهارت و نگرش کارکنان باشد کدام سطح از نیازهای آموزشی را مشخص می نماید؟

a. سازمانی

b. فراسازمانی

c. فردی

d. منطقه ای

۸۳- تشریح شرایط فیزیکی محیط کار ساعت کار نکات ایمنی

و مربوط به کدام یک از موارد ذیل می باشد؟ ا

a. شرح وظایف شغل محوله

b. ماهیت کار

c. شرایط کار

d. طبقه بندی مشاغل

۸۴- سر واژه ((شنا)) ، (شناسایی مسئله خواهی و ارزیابی)، مبین کدام یک از فعالیت های مرتبط در فرآیند آموزش می باشد؟

a. نیاز سنجی

b. تدوین

شہر یار - بلوار رسول اکرم (ص) - جنب بانک ملی - کوچہ شقایق - یلاک ۱۱۶ ۴-۲۱۶۵۲۶۵۵۶۳-۰ www.besharatacademy.com

b. اجرای مستقل

c. دقت در عمل

d. تسلط پیدا کردن

۹۱- یادگیری در حیطه شناختی در ارتباط با کدامیک از موارد ذیل می باشد؟

a. مهارتهای فیزیکی

b. امیال و نگرشها

c. موارد مرتبط با قوای ذهنی

d. فعالیتهای فرهنگی

۹۲- چنانچه یادگیری فراگیر در ارتباط با موضوعی خاص از حالت ((انفعال)) به ((فعال)) تبدیل گردد یادگیری وی در چه سطحی و در کدام حیطه صورت پذیرفته است؟

a. ارزش نهادن حیطه شناختی

b. ارزش نهادن حیطه عاطفی

c. دریافت و توجه کردن حیطه عاطفی

d. دریافت و توجه کردن حیطه شناختی

۹۳- کدامیک از موارد ذیل نشان دهنده یادگیری در سطح ارزش گذاری حیطه عاطفی می باشد؟

a. فراگیر پس از دریافت مطالب از خود عکس العمل نشان میدهد

b. فرا گیر از مطالب ارائه شده جانبداری می کند

c. فراگیر مطالب را در وجود خود نهادینه می کند

d. فراگیر به ارزیابی مطالب پرداخته و برای آن ارزش قائل می شود

۹۴- در کدام یک از موارد ذیل میتوان از روش طوفان فکری برای مشخص نمودن توانایی های مورد نیاز تصدی یک حرفه خاص استفاده نمود؟

a. آنالیز شغلی و رفتاری

b. طرح طبقه بندی مشاغل

c. تهیه طرح درس

d. تهیه برنامه درسی

۹۵- بررسی هدفهای رفتاری مربوط به کدام بخش از فعالیتهای مرتبط با تدریس می باشد؟

a. فعالیت های حین تدریس

b. فعالیت های خاص

c. فعالیت های پیش از تدریس

d. فعالیت های پس از تدریس

۹۶- سطح یادگیری ((دانش)) در حیطه (شناختی) کدام یک از موارد زیر را مورد بررسی قرار میدهد؟

- a. قوای فکری و حافظه فراگیر
- b. توانایی عیب یابی فراگیر
- c. قوای تجزیه و تحلیل فراگیر
- d. قوه ابتکار فراگیر

۹۷- چنانچه فراگیر بتواند چکیده مطالب درسی روز را توضیح دهد. در کدام مرحله از یادگیری در حیطه شناختی قرار گرفته است؟

- a. ادراک
- b. پاسخ
- c. ترکیب
- d. دانش

۹۸- مشاهده مستقیم فعالیت ها در حین کار و آنالیز آن به منظور انجام می شود

- a. آنالیز شغلی و رفتاری
- b. طبقه بندی مشاغل
- c. طراحی دوره آموزشی
- d. تنظیم طرح درس

۹۹- هدف از تشریح و تحلیل یک کار بخصوص و تجزیه آن به زیر مجموعه های کوچکتر کدام یک از موارد ذیل می باشد؟

- a. تجزیه و تحلیل شغل
- b. آنالیز هدف و تجزیه به هدف های جزئی
- c. آنالیز و طبقه بندی فعالیت ها
- d. ترکیب فعالیت ها با یکدیگر

۱۰۰- چنانچه فراگیر قادر به حل مسائل جدید بدون راهنمایی دیگران باشد در کدام سطح یادگیری از حیطه شناختی قرار گرفته است؟

- a. ترکیب
- b. ارزشیابی
- c. کاربرد
- d. ادراک

۱۰۱- کد بین المللی استاندارد برای یک حرفه خاص توسط تعیین و اعلام می گردد

- a. سازمان بین المللی کار
- b. سازمان آموزش فنی و حرفه ای

c. سازمان استانداردهای منطقه ای

d. سازمان استانداردهای بین المللی

۱۰۲- هدف های آموزشی.....

a. همان برنامه آموزشی است

b. وضعیت مطلوبی است که باید در فراگیر ایجاد شود

c. بر مبنای طرح درس تهیه می شوند

d. بر مبنای نظریه ی یادگیری تنظیم میشوند

۱۰۳- برخورداری از..... باعث میشود که فراگیر برای یادگیری مهارت های خاص از از انگیزه های لازم برخوردار باشد

a. آمادگی عاطفی

b. آمادگی شناختی

c. آمادگی جسمی

d. آمادگی فیزیکی

۱۰۴- در..... مدت زمان آموزش تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای آموزش هر یک از عناوین درسی مشخص میشوند

a. برنامه درسی

b. برنامه آموزشی

c. استانداردهای آموزشی

d. فرآیند آموزش

۱۰۵- تجزیه هر یک از اهداف کلی به اهداف جزئی تا آنجا ادامه می باید که:

a. هدف های جزئی با یکدیگر ارتباط عمودی داشته باشند

b. هدفهای جزئی با یکدیگر ارتباط موازی داشته باشند

c. هر یک از هدفهای جزئی به یک هدف رفتاری تبدیل شده و دیگر قابل تجزیه نباشد

d. هدفهای جزئی فاقد ارتباط عمودی و با موازی با یکدیگر باشند

۱۰۶- در کدام مورد از سطوح یادگیری در حیطه (حسی- حرکتی) حضور مربی الزامی است؟

a. اجرای مستقل

b. تسلط پیدا کردن

c. هماهنگی در حرکات

d. دریافت و توجه

۱۰۷- در فرآیند تهیه برنامه درسی بر اساس ساختار توانایی:

a. مهارت و تکنیک مورد نیاز برای انجام شغل مشخص میشود

b. مهارت و دانش مورد نیاز برای انجام شغل مشخص میشود

c. دانش و نگرش مورد نیاز برای انجام شغل مشخص میشود

d. دانش، نگرش و مهارت مورد نیاز برای انجام وظایف شغلی مشخص می شود

۱۰۸- واژه ((کنجکاوی)) عمدتاً در کدام یک از حیطه های یادگیری از کاربرد بیشتری برخوردار است؟

a. حسی- حرکتی

b. شناختی

c. عاطفی

d. حسی

۱۰۹- در فرآیند تهیه و تدوین برنامه درسی بر اساس ساختار توانایی و در گام تعیین سطح شایستگی مراد از کار کم اهمیت تر کدام است؟

a. نیاز به مهارت خاصی ندارد

b. آگاهی از فنون اجرای کار از الزامات تصدی شغل نمی باشد

c. نیازمند دانش نگرش و مهارت با سطح اندک می باشد

d. اساساً به مهارت دانش و نگرش خاصی نیاز ندارد

۱۱۰- کدام یک از اهداف آموزشی ذیل مستلزم بکارگیری اندام حرکتی است؟

a. هدف مهارتی

b. هدف نگرشی

c. هدف شناختی

d. هدف دانشی

۱۱۱-..... مبنای شکل گیری (تربیت طبیعی) است.

a. تمایلات فطری

b. استعداد های ذاتی

c. اهداف پرورشی

d. اهداف آموزشی

۱۱۲- در فرآیند تنظیم محتوای درسی کدام یک از موارد ذیل در اولویت می باشند؟

- a. مواردی که بهتر است فراگیر بدانند
- b. مواردی که در ارتباط با موضوع درسی است
- c. مواردی که لازم است فراگیر بدانند.
- d. مواردی که دانستن آن بهتر از ندانستن آن است

۱۱۳- موضوع آموزش روش های آموزش وسائل کمک آموزشی و زمان اختصاص یافته به هر یک از عناوین درسی در گنجانیده می شود.

- a. استاندارد آموزشی
- b. برنامه آموزشی
- c. طرح درس
- d. تکنولوژی در آموزش

۱۱۴- دومین سطح از اولویت بندی محتوای آموزشی کدام است؟

- a. مواردی که لازم است فراگیر بدانند
- b. مواردی که خوب است فراگیر بدانند
- c. مواردی که در ارتباط با موضوع درسی است
- d. مواردی که دانستن آن زیاد ضروری نیست

۱۱۵- در این روش آموزشی هدف نهایی انتقال اطلاعات است.

- a. سخنرانی
- b. بحث گروهی
- c. توضیحی
- d. اکتشافی

۱۱۶- تنظیم و استفاده از آن باعث ایجاد نظم و ترتیب در ارائه محتوای درسی می گردد:

- a. برنامه آموزشی
- b. برنامه درسی
- c. طرح درس
- d. نیازهای آموزشی

۱۱۷- از این روش آموزشی در مواقعی استفاده میشود که تمرین مهارت در شرایط واقعی پرهزینه و خطرساز باشد :

- a. شبیه سازی
- b. اکتشافی
- c. ایفای نقش
- d. آموزش مبتنی بر رایانه

۱۱۸- کدام یک از موارد ذیل مشمول روش آموزش مبتنی بر رایانه نمی باشد ؟

- a. بازی های آموزشی
- b. شبیه سازی
- c. روش اکتشافی
- d. حل مسئله و نمایش

۱۱۹- مهمترین هدف استفاده از روش آموزش اکتشافی است.

- a. واداشتن فراگیران به خود اندیشی
- b. بکارگیری رایانه در فرآیند آموزش
- c. استفاده از شیوه های شبیه سازی
- d. تمرین و کار عملی

۱۲۰- سومین مرحله از روش آموزش (توضیحی)) می باشد:

- a. ایجاد انگیزه
- b. تکمیل توضیحات از طریق تمرین منظم
- c. کنترل موفقیت فراگیران
- d. ارائه توضیحات مناسب توسط مربی

۱۲۱- کدام یک از موارد ذیل از جمله شیوه های مورد استفاده در روش (طوفان فکری) نمی باشد؟

- a. ایده دیگران را مورد انتقاد قرار ندهید
- b. از ایده های سالم هم استقبال کنید
- c. تعداد ایده ها هر چه بیشتر باشد بهتر است
- d. ایده های دیگران را ترکیب نکنید

۱۲۲- از جمله قدیمی ترین روشهای متداول آموزش است که با هدف انتقال اطلاعات فراگیر مورد استفاده قرار می گیرد

- a. بحث و جدل
- b. سوال و جواب
- c. سخنرانی
- d. توضیحی

۱۲۳- مهمترین عامل موثر در فرآیند تدوین (طرح درس) کدام است؟

- a. وسایل کمک آموزشی
- b. عامل زمان و مکان
- c. عامل انسانی
- d. تکنولوژی آموزشی

۱۲۴- کدام بازه زمانی نشان دهنده بالاترین حد کارایی حواس در ارتباط با یادگیری است؟

- a. ۱۳-۱۵
- b. ۱۴-۱۶
- c. ۷,۳۰-۱۱,۳۰
- d. ۱۶,۲۰

۱۲۵- موجب تسهیل فعالیتهای مربی در فرآیند تدریس و ارائه مفاهیم درسی می گردد.

- a. طرح درس
- b. ایجاد انگیزه در فراگیر
- c. برنامه درسی
- d. برنامه آموزشی

۱۲۶- ... تهیه طرح درس مربوط به فعالیتهای مربی می باشد

- a. پیش از تدریس
- b. غیر رسمی
- c. ضمن تدریس
- d. پس از تدریس

۱۲۷- در فرآیند تنظیم محتوای درسی با استفاده از روش از کل به جز ارتباط هدف های جزئی با یکدیگر چگونه است؟

- a. دارای ارتباط عمودی با یکدیگر می باشند .

- b. هیچ گونه ارتباطی با یکدیگر ندارند
- c. دارای ارتباط موازی با یکدیگر می باشند
- d. هر یک از اهداف با سایر هدفها ارتباط مستقیم دارد.

۱۲۸- تهیه و تنظیم محتوای آموزشی بر مبنای صورت می گیرد.

- a. اهداف آموزشی
- b. برنامه آموزشی
- c. مهارت های مربی
- d. شرایط انسانی

۱۲۹- هدف از تبیین شرایط انسانی در فرآیند تنظیم ((طرح درس)) کدام یک از موارد ذیل می باشد؟

- a. بررسی شرایط مربی در فرآیند تدریس
- b. بررسی نحوه استقرار فراگیران در کلاس
- c. بررسی شرایط خاص فراگیران
- d. بررسی شرایط انسانی کارکنان مرکز آموزشی

۱۳۰- طرح درس:

- a. مجموعه فعالیت هایی است که به منظور تحقق یک یا چند هدف آموزشی در یک جلسه تدارک دیده می شود.
- b. جموعه سیاست های راهبردی است که برای ارائه یک برنامه آموزشی بخصوص تنظیم می شود .
- c. مجموعه مطالبی است که در یک برنامه درسی ارائه می شود
- d. خلاصه مطالب ارائه شده در یک برنامه آموزشی است

۱۳۱- اطلاعات جانبی به مفاهیمی اطلاق می گردد که:

- a. دانستن آن ضروری است .
- b. بهتر است همواره در یاد فراگیر باشد
- c. آگاهی از آن مطلوب است .
- d. بهتر است آموزش داده شوند.

۱۳۲- در ارتباط با فرآیند تنظیم محتوای درسی (((قوانین))) ((ضوابط))، ((تمرینات و مثالهای مکمل درس)) و معیارهای اصلی از جمله مفاهیمی هستند که:

- a. دانستن آن مطلوب است
b. چنانچه وقت کافی وجود داشته باشد ارائه می شوند.
c. **باید فرا گرفته شوند**
d. شایسته است در مواقع خاص بدان پرداخته شود
- ۱۳۳- مهمترین رکن ((چهارچوب شرایط)) که لازم است در فرآیند تنظیم طرح درس ((مورد توجه قرار گیرد)) عبارت است از:

- a. **فراگیر**
b. تکنولوژی آموزشی
c. توانایی های مربی
d. فضای آموزشی
- ۱۳۴- از جمله مواردی که لازم است در فرآیند تنظیم طرح درس و به منظور تحقق اهداف آموزشی مورد توجه جدی قرار گیرد عبارت است از :

- a. فضای آموزشی مناسب
b. توانایی های مربی
c. بررسی نحوه استقرار فراگیران در کلاس
d. **ساختار ذهنی و توانایی های بالقوه فرا گیر**
- ۱۳۵- هدف فراگیران از شرکت در برنامه آموزشی از جمله مواردی است که لازم است در تنظیم طرح درس و در ارتباط با بررسی عنصر..... مورد توجه قرار گیرد

- a. **شرایط انسانی**
b. شرایط اجتماعی
c. شرایط فرهنگی
d. شرایط زمانی

- ۱۳۶- کدام یک از موارد ذیل توصیف مفهوم واقعی طرح درس می باشد؟
- a. تنظیم طرح درس موجب شخصی گردیدن ((برنامه درسی)) می شود .
b. تنظیم طرح درس باعث شخصی شدن ((هدفهای آموزشی)) می شود .
c. **((طرح درس)) برنامه ایست مدون که پیش از تدریس توسط مربی طراحی و تنظیم می گردد.**
d. ((طرح درس)) برنامه ایست مدون که از سرفصلهای برنامه آموزشی تشکیل گردیده است.

۱۳۷- مبنا و سند رسمی فعالیتهای آموزشی مربیان عبارت است از:

a. استانداردهای آموزشی

b. دانش و مهارت

c. برنامه آموزشی

d. برنامه های درسی

۱۳۸- حجم مطالب آموزشی که در فرآیند تنظیم طرح درس برای یک جلسه درسی تدارک دیده می شود به بستگی دارد.

a. شرایط فراگیران

b. شرایط مربی

c. تکنولوژی آموزشی

d. شرایط فیزیکی کلاس

۱۳۹ - در فرآیند تنظیم محتوای درسی با استفاده از روش (کل) به (جز) اولویت ارائه مطالب با کدام یک از موارد ذیل می باشد؟

a. تشریح مفاهیم موجود در موضوع آموزش

b. توضیح تفصیلی در خصوص هدف های جزئی آموزش

c. بیان اهداف، کلیات و رؤس مطالب درسی انتخاب

d. شرح اهداف جزئی و رسیدن به هدف کلی

۱۴۰- امکانات و محدودیتهای کلاس درس در ارتباط با کدام یک از موارد ذیل تاثیر گذار است؟

a. انتخاب((روش آموزش)) و ((وسایل آموزشی))

b. انتخاب هدف های آموزش کلی و جزئی

c. تنظیم محتوای آموزشی

d. نحوه انتخاب مطالب درسی

۱۴۱- در فرآیند تنظیم طرح درس اولین گام در برگیرنده کدام یک از موارد ذیل می باشد؟

a. انتخاب وسایل کمک آموزشی

b. مراجعه به هدف های درسی

c. تنظیم محتوای آموزش

d. انتخاب روش های آموزش

۱۴۲- کدام یک از موارد ذیل به فعالیتهای مرتبط با فرآیند تدریس نظم و ترتیب می بخشد؟

a. تنظیم طرح درس

b. تنظیم برنامه آموزشی

c. تنظیم محتوای آموزش

d. خلاقیت مربی

۱۴۳- در چه شرایطی مفاهیم درسی برای فراگیران قابل درک و معنادار خواهد بود؟

a. اهداف کلی درس برای فراگیران مشخص شده باشد

b. با اهداف جزئی درس برای فراگیران واضح و مشخص شده باشد

c. فراگیران از آمادگی عاطفی مناسبی برای یادگیری برخوردار باشند.

d. فراگیران از توانایی تفسیر صحیح مفاهیم درسی بر پایه اطلاعات پیشین خود برخوردار باشند

۱۴۴- به منظور تسهیل در برقراری ارتباط فی مابین ((مربی)) و ((فراگیران)) و همچنین استفاده مناسب از حواس شنوایی و بینایی بهتر است نحوه استقرار فراگیران در کلاس درس به شکل باشد

a. دایره باز

b. دایره بسته

c. ردیفی

d. ستونی

۱۴۵- از جمله الزامات چگونگی ((تنظیم محتوای درسی)) به شمار میرود :

a. از مجهول به معلوم تنظیم شود

b. از مجازی به حقیقی تنظیم شود

c. معلومات فراگیر مبنای شروع درس باشد.

d. بر اساس طرح درس تنظیم شود.

۱۴۶- در چه مواقعی فرآیند تنظیم ((محتوای درسی)) با استفاده از روش ((از جز به کل)) صورت می گیرد؟

a. تجزیه هدف کلی به هدفهای جزئی به شکل عمودی صورت گرفته باشد.

b. برای هدفهای جزئی هدفهای رفتاری تعریف نشده باشند.

c. تجزیه هدف کلی به هدفهای جزئی به شکل موازی صورت گرفته باشد

d. برای هدف های جزئی هدفهای رفتاری تعریف شده باشند.

۱۴۷- در فرآیند تنظیم ((طرح درس)).....مرتبط با هر یک از هدف های درسی نیز باید مشخص شوند.

a. سطوح یادگیری

b. روش های یادگیری

c. سوالات آزمون

d. تمرینات

۱۴۸- در فرآیند تنظیم طرح درس ((چهار چوب شرایط)) چه مواردی را شامل می شود؟

a. هدفهای آموزشی فضای آموزشی شرایط فراگیران

b. شرایط فراگیران تکنولوژی آموزشی زمان

c. شرایط فراگیران، شرایط زمان، شرایط مکان

d. هدف های آموزشی فضای آموزشی زمان آموزش

۱۴۹- از جمله عناصر تشکیل دهنده چهار چوب شرایط میباشد:

a. شرایط فراگیران

b. هدفهای آموزش

c. محتوای آموزش

d. طرح درس

۱۵۰- در فرآیند تنظیم طرح درس کاربرد چهارچوب شرایط کدام است؟

a. شرایط یادگیری فراگیران را مورد بررسی و تحلیل قرار میدهد

b. شرایط تحقق هدفهای کلی و جزئی مورد بررسی و تحلیل قرار میدهد

c. شرایط تاثیر گذاری طرح درس بر چهار چوب شرایط را مورد بررسی و تحلیل قرار می دهد

d. شرایط موجود در فرآیند تدریس را مورد بررسی و تحلیل قرار می دهد.

۱۵۱- محتوای درسی بر مبنای..... تنظیم می شود

a. اهداف آموزشی

b. برنامه آموزشی

c. برنامه درسی

d. طرح درس

۱۵۲- برای(افزایش درصد) یادگیری مطالب تئوری در اوقات بعد از ظهر بهتر است ازاستفاده نماییم.

a. روش تشویق و تنبیه

b. روش سخنرانی

c. وسایل کمک آموزشی

d. طرح درس

۱۵۳- محورهای اساسی که طرح درس بر مبنای آنها تنظیم می شود عبارتند است.

- a. هدف های آموزشی چهارچوب ،شرایط محتوای درسی روش های آموزشی، برنامه درسی
- b. هدفهای آموزشی محتوای درسی روشهای آموزشی وسایل آموزشی، برنامه درسی
- c. چهارچوب شرایط، هدفهای آموزشی محتوای درسی، برنامه آموزشی، وسایل آموزشی
- d. هدف های آموزشی چهار چوب ،شرایط محتوای درسی برنامه آموزشی وسایل آموزشی

۱۵۴- به مختصات وسایل و امکانات محل اجرای برنامه آموزشی اطلاق می گردد

a. شرایط مکانی

b. شرایط فیزیکی

c. شرایط موقعیتی

d. شرایط اجرایی

۱۵۶- در فرایند تدوین طرح درس در کدام یک از موارد ذیل در چهارچوب ((شرایط انسانی)) جای می گیرد؟

a. میزان اطلاعات فراگیران در رشته آموزشی

b. نحوه ارتباط فراگیران با مربی

c. ساعات برگزاری دوره آموزشی

d. نحوه استقرار فراگیران در کلاس

۱۵۷- محتوای درسی عبارت است از:

a. کلیه مفاهیم مباحث و موضوعاتی که در کلاس درس عنوان میگردند

b. کلیه مفاهیمی که در راستای تحقق اهداف آموزشی در کلاس درس ارائه می گردد.

c. کتب و منابع آموزشی موجود در رشته مربوطه

d. استاندارد آموزشی رشته مربوطه که حاوی اهداف کلی و جزئی می باشد.

۱۵۸- از جمله عوامل تاثیر گذار در فرایند یادگیری است؟

a. مدرک تحصیلی فراگیران

b. محتوای درسی منطبق با طرح درس

c. میزان علاقه و انگیزه فراگیران

d. نحوه استقرار فراگیران در کلاس

۱۵۹- در شرایط استفاده از روش تدریس ((اکتشافی)) ، نقش مربی کدام است؟

a. راهنما

- b. اجرایی
- c. محوری
- d. فاقد نقش خاص

۱۶۰ از جمله مزایای تنظیم طرح درس عبارت است از:

- a. افزایش اعتماد به نفس مربی
- b. ایجاد علاقه و انگیزه در فراگیران
- c. نوآوری و ابتکار در فرآیند تدریس
- d. برقراری نظم و ترتیب در فراگیران

۱۶۱- اولین گام در فرآیند تنظیم محتوای آموزشی با استفاده از روش از جز به کل کدام است؟

- a. هر یک از هدف های جزئی را به صورت جامع و کامل تشریح می نمایم.
- b. خلاصه مطالب را ارائه میکنیم تا فراگیر تصویر کلی از موضوع آموزش را در ذهن خود مجسم نماید.
- c. پس از تشریح کلیات موضوع و کامل نمودن آن به تبیین و تشریح موضوع پایه می پردازیم.
- d. مطالب و محتوای هر یک از مفاهیم آموزشی را به اختصار توضیح میدهیم.

۱۶۲- از جمله مزایای تدریس به شیوه ارائه طرح (پروژه) می باشد:

- a. فراگیری از طریق مشاهده عینی
- b. پرورش حس مسئولیت و همکاری گروهی
- c. پدید آمدن حس ابتکار و نوآوری در فراگیران
- d. استفاده از تجارب سایر فراگیران

۱۶۳- CBT سرواژه کدام عبارت است؟

- a. Competency based Training
- b. Computer by Technology
- c. Computer based Teaching-✓
- d. Central based Training

۱۶۴- از جمله مهارتهای مربیگری است که مدرسین لزوما باید از آن بهره مند باشند

- a. خلق و خوی انعطاف پذیر
- b. ایمان به حرفه مربیگری
- c. رعایت نظم و وقت شناسی

d. توانایی تنظیم طرح درس

۱۶۵- با استفاده از کدام یک از روشهای آموزشی ذیل می توان حجم بیشتری از مطالب را در مدت زمان معین ارائه نمود؟

- a. سخنرانی
- b. حل مسئله
- c. بحث گروهی
- d. اکتشافی

۱۶۶- رعایت کدام یک از موارد ذیل در هنگام استفاده از روش آموزش بارش فکری ضروری است؟

- a. ارائه انتقاد و انتقاد پذیری
- b. ایجاد محدودیت در ارائه پیشنهادات
- c. کنار گذاشتن ایده های ساده
- d. مستند سازی ایده ها

۱۶۷- احتمال عدم درک صحیح و همچنین برداشت نادرست از مطالب ارائه شده از معایب کدام روش تدریس می باشد؟

- a. سخنرانی
- b. ایفای نقش
- c. مطالعه موردی
- d. بارش فکری

۱۶۸- در کدام روش تدریس فراگیران از امکان ((تجربه موقعیت های حقیقی)) برخوردار می باشند؟

- a. بارش فکری
- b. مطالعه موردی
- c. بازدید از صحنه های واقعی
- d. سخنرانی

۱۶۹- در هنگام استفاده از روش بحث گروهی مناسب ترین تعداد فراگیران شرکت کننده در بحث کدام است؟-

- a. ۶-۲۰
- b. ۱۰-۳
- c. ۳۰-۳
- d. ۴۰-۶

۱۷۰- سه رکن موثر در فرآیند یادگیری کدامند؟

- a. برنامه درسی تجهیزات آموزشی اهداف آموزشی
- b. فرستنده گیرنده، کانال ارتباطی
- c. مربی فراگیر کتب و منابع آموزشی
- d. مربی اهداف آموزشی، روش تدریس

۱۷۱- از میان روشهای آموزشی ذیل و در صورت اجرای موفق کدام شیوه آموزشی با نتایج بهتر همراه خواهد بود؟

- a. شیوه ارائه طرح
- b. شیوه سخنرانی
- c. شیوه بحث
- d. شیوه سقراطی

۱۷۲- کدام یک از گزینه های زیر از جمله روشهای آموزشی ((فراگیر محور)) محسوب می شوند؟

- a. سقراطی - بحث - ارائه کار - اکتشافی
- b. سخنرانی - توضیحی - اکتشافی - مکتبی
- c. مکتبی - ارائه کار - توضیحی بحث
- d. سخنرانی بارش فکری آموزش مبتنی بر رایانه - اکتشافی

۱۷۳- کدام یک از مفاهیم زیر از ویژگیهای استفاده از روش های آموزشی ((فراگیر محور)) محسوب می شود؟

- a. فراگیران از انگیزه های مناسبی برای شرکت در کلاس و یادگیری برخوردارند.
- b. امکان نشان دادن خلاقیت و ابتکار برای فراگیران وجود ندارد.
- c. عایت نظم و مقررات کلاس جزء مهمترین اولویت ها میباشد.
- d. میزان استفاده از وسایل تجربی و کمک آموزشی محدود است

۱۷۴- مربیان برای بیان تجربیات خویش از این شیوه آموزشی استفاده می نمایند:

- a. شیوه پروژه
- b. اکتشافی
- c. سخنرانی
- d. بحث گروهی

۱۷۵- استفاده از این شیوه آموزشی موجبات تقویت حس ابتکار و نوآوری را در فراگیران فراهم می نماید

- a. اکتشافی

b. آموزش مبتنی بر رایانه

c. پرسش و پاسخ

d. نمایش عملی

۱۷۶- در این شیوه آموزشی فرآیند یادگیری با پرسش و پاسخ و حرکت از سوی معلومات به سمت مجهولات پی ریزی و استوار می گردد:

a. اکتشافی

b. بارش فکری

c. پرسش و پاسخ

d. اکتشافی

۱۷۷- یادگیری عینی و مصور از جمله مزایای استفاده از این روش آموزش است:

a. سخنرانی

b. بحث گروهی

c. نمایش عملی

d. اکتشافی

۱۷۸- در فرآیند استفاده از این روش آموزشی فراگیران این امکان را خواهند داشت افکار و ذهنیات خود را فی البداهه مطرح نمایند:

a. طوفان فکری

b. اکتشافی

c. سخنرانی

d. نمایش عملی

۱۷۹- در این شیوه آموزشی توانایی اظهار نظر تفکر انتقادی و انتقاد پذیری در فراگیران تقویت میشود:

a. بحث

b. نمایش عملی

c. سخنرانی

d. اکتشافی

۱۸۰- از جمله شاخص های مهمی است که در رویکرد نوین تدریس مورد توجه جدی قرار گرفته است:

a. محتوا محور

b. مربی محور

c. فراگیر محور

d. روش محور

۱۸۱- نتیجه هم ورزی متقابلی است که بین مربی فراگیر و محتوای درسی شکل می گیرد

a. طرح درس

b. آموزش

c. یادگیری

d. تدریس

۱۸۲- در این روش، آموزشی ارتباط با موضوع از طریق به کارگیری کلمات جایگزین شکل می گیرد:

a. یاد سپاری

b. سخنرانی

c. بحث گروهی

d. طوفان فکری

۱۸۳- در کدام یک از روشهای تدریس تفاوت های فردی فراگیران مورد توجه قرار می گیرد؟

a. سخنرانی

b. اکتشافی

c. بحث

d. نمایش مبتنی بر رایانه

۱۸۴- استفاده از سیمولاتور پرواز در فرآیند آموزش مبین کدام یک از روشهای آموزش می باشد؟

a. شبیه سازی آموزشی

b. ایفای نقش

c. اکتشافی

d. بازی آموزشی

۱۸۵- استفاده از پتانسیل مغز به منظور تحلیل و بررسی یک موضوع خاص چه نام دارد؟

a. توضیحی

b. اکتشافی

c. طوفان فکری

d. شبیه سازی

۱۸۶- در این شیوه تدریس مفاهیم آموزشی به صورت شفاهی از طرف مربی برای فراگیران عنوان می گردد؟

- a. سخنرانی
- b. بحث
- c. پرسش و پاسخ
- d. بارش فکری

۱۸۷- مراحل بکارگیری روش سخنرانی به ترتیب عبارتند از:

- a. آمادگی، مقدمه متن
- b. مقدمه متن آمادگی
- c. متن آمادگی ایجاد انگیزه
- d. متن مقدمه آمادگی

۱۸۸- استفاده از شیوه آموزشی حل مسئله چگونه شکل می گیرد؟

- a. با کنترل و راهنمایی مربی
- b. از طریق مشاهدات عینی
- c. به روش تحلیلی و بدون کمک مربی
- d. با استفاده از بازی های آموزشی

۱۸۹- در این شیوه آموزشی فراگیران با تبادل افکار و ارائه نظریات به تبادل نظر می پردازند:

- a. طوفان فکری
- b. ایفای نقش
- c. سخنرانی
- d. روش پروژه

۱۹۰- کدام یک از روشهای آموزشی زیر دارای کاربرد موثرتری در فرآیند یادگیری بزرگسالان است؟

- a. سخنرانی
- b. پرسش و پاسخ
- c. حل مسئله و پروژه
- d. ایفای نقش

۱۹۱- در این شیوه آموزشی تعدادی از فراگیران به منظور تجسم عینی مفاهیم آموزشی یک سناریو را به صورت نمایش کوتاه اجرا می نمایند:

a. ایفای نقش

b. پروژه

c. حل مسئله

d. بازدید واقعی

۱۹۲- از جمله ویژگیهای استفاده از روش تدریس ((طوفان فکری)) میباشد.

a. ترغیب فراگیران به انتقاد

b. ایجاد حس مسئولیت در فراگیران

c. تقویت قوای تخیل و خلاقیت در فراگیران

d. ایجاد رقابت بین فراگیران

۱۹۳- استفاده از این روش آموزشی شرایط را جهت ترغیب فراگیران به تفکر در خصوص مفاهیم آموزشی فراهم می نماید:

a. سخنرانی

b. ایفای نقش

c. پرسش و پاسخ

d. شبیه سازی

۱۹۴- استفاده از شیوه سخنرانی در چه مقطعی از تدریس توصیه شده است؟

a. اوایل و آخر جلسه درسی

b. اواسط جلسه درسی

c. اواخر جلسه درسی

d. شروع جلسه درسی

۱۹۵- در کدام یک از روشهای تدریس تفاوتهای موجود بین فراگیران مورد توجه قرار نمی گیرد؟

a. سخنرانی

b. بحث گروهی

c. حل مسئله

d. اکتشافی

۱۹۶- نقش و وظیفه مربی در روشهای آموزشی فراگیر فعال کدام است؟

a. تحقیق و بررسی

b. طراحی و بازآموزی

c. راهنمایی

d. تهیه طرح درس

۱۹۷- در این شیوه تدریس چنانچه فراگیر قسمتی از مطالب را از دست دهد پیگیری دنباله مطالب برایش دشوار خواهد بود:

a. سخنرانی

b. مکتبی

c. پروژه

d. یادسپاری

۱۹۸- استفاده از این شیوه آموزشی باعث میشود مربی و گروه فراگیر تا حدودی با عقاید یکدیگر آشنا شوند:

a. سخنرانی

b. سقراطی

c. پرسش و پاسخ

d. بحث

۱۹۹- منظور از سخنرانی مکتوب عبارت است از:

a. یادداشت های فراگیران در خاتمه سخنرانی

b. سخنرانی با ذکر منبع

c. مقاله انتشار یافته مرتبط با سخنرانی

d. سخنرانی و بحث گروهی در پایان جلسه

۲۰۰- از جمله روشهای تدریس مشارکتی محسوب می شود:

a. روش مطالعه موردی

b. روش آموزش توضیحی

c. CBT

d. یادسپاری

۲۰۱- ۱.... از جمله ویژگیهای آموزش مبتنی بر رایانه می باشد.

a. ارائه آموزش های غیر ضروری

b. درگیر نمودن حواس پنجگانه

c. بازخورد آنی

d. اکتشاف

۲۰۲- از این روش آموزشی در مواقعی استفاده میشود که تمرین مهارت در موقعیت واقعی خطرناک و پرهزینه باشد:

- a. مطالعه موردی
- b. بازی های آموزشی خطرناک
- c. شبیه سازی آموزشی
- d. اکتشافی

۲۰۳- به مجموعه ای از نرم افزارهای کاربردی و همچنین روش های آموزشی مبتنی بر رایانه اطلاق میشود:

- a. CBT
- b. ILO
- c. Develop
- d. T.V.T.O

۲۰۴- در این شیوه آموزشی چنانچه قواعد بازی را درک نماییم به اهداف آموزشی دست یافته ایم:

- a. شبیه سازی آموزشی
- b. بازی های آموزشی
- c. آموزش مبتنی بر رایانه
- d. مطالعه موردی

۲۰۵- کدام یک از عبارات ذیل از جمله پیامدهای استفاده از روش تدریس ((مربی مدار)) است؟

- a. اندازه گیری بازخورد با مشکل مواجه می شود.
- b. برقراری ارتباط دو سویه است.
- c. موجب شرکت فعال فراگیران در فرآیند تدریس می شود.
- d. موجب تقویت جریان یادگیری می شود

۲۰۶- بازدید علمی در زمره کدام یک از روشهای آموزشی جای می گیرد؟

- a. فراگیر مدار و مشارکتی
- b. اکتشافی
- c. شبیه سازی
- d. مربی مدار

۲۰۷- برای انتخاب روش آموزشی مناسب در فرآیند تدریس الزاماً باید . مراجعه نمود.

- ۲۰۸- اولین گام در ارتباط با ((تنظیم متن سخنرانی)) کدام است؟

- ۲۰۹-تدریس ((القای)) عمدتاً در مجموعه روشهای تدریس قرار میگیرد.

- ۲۱۰- شیوه آموزش اکتشافی عمدتاً در مجموعه روشهای تدریس قرار میگیرد.

- ## ۲۱۱-مهمترین وظیفه مربی در هنگام استفاده از روش آموزش بحث گروهی کدام است؟

- ۲۱۲- در مواردی که فراگیران مستقیماً با یک تجربه واقعی زندگی مواجه شده و از آن درس می آموزند کدام شیوه آموزش مورد استفاده قرار گرفته است؟

- a. بازدید میدانی

- b. مطالعه موردی
- c. روش های توضیحی
- d. شبیه سازی آموزشی

۲۱۳-چند درصد از مطالب از طریق حس بینایی" به خاطر سپرده می شود؟

- a. ۱۵ تا ۲۰ درصد
- b. ۲۵ تا ۳۰ درصد
- c. ۵۰ درصد
- d. ۹۰ درصد

۲۱۴-چند درصد از مطالب از طریق حس شنوایی به خاطر سپرده می شود؟

- a. ۱۵ تا ۲۰ درصد
- b. ۲۵ تا ۳۰ درصد
- c. ۵۰ درصد
- d. ۹۰ درصد

۲۱۵-ورقه شفاف و نازکی است که میتوان مطالب و تصاویر دلخواه را بر روی آن منتقل و با استفاده از خاصیت بزرگنمایی آورده پروژکتور در کلاس درس مورد استفاده قرار دارد .

- a. ترانس پانسی
- b. فیلم استریپ
- c. ما کاپ
- d. اسلاید

۲۱۶-این وسیله آموزشی همچون آورده پروژکتور و ایک از قابلیت انعکاس مطالب و تصاویر بر روی پرده نمایش با وضوح و کیفیت دلخواه برخوردار است

- a. ویزولایزر
- b. ماکاپ
- c. ترانس پانسی
- d. فلیپ چارت

۲۱۷-برای بهره برداری مطلوب از نمایش فیلمهای آموزشی لازم است که.

- a. پیش از پخش فیلم در مورد نتایج حاصله توضیح داده شود
- b. همزمان با نمایش فیلم توضیحات لازم توسط مربی ارائه شود.

- c. در پایان نمایش فیلم خلاصه مفاهیم مورد نظر تکرار شود.
- d. در پایان نمایش فیلم خلاصه استاندارد آموزشی و طرح درس مربوطه بین فراگیران توزیع شود.
- ۲۱۸- هنگام انتخاب وسایل آموزشی و به منظور تاثیر گذاری هر چه بیشتر آن در فرآیند تدریس ضروریست که مورد توجه جدی مربیان قرار گیرد.

a. متناسب بودن مواد آموزشی

b. ساده بودن مواد آموزشی

c. استفاده صحیح از وسایل آموزشی

d. نحوه استفاده از وسایل آموزشی

۲۱۹- در شرایط متعارف چند درصد از یادگیری انسان از طریق حس بینایی صورت می گیرد؟

a. ۳۰ درصد

b. ۲۵ درصد

c. ۷۵ درصد

d. ۶۰ درصد

۲۲۰- طعه شبیه سازی شده و یا برش خورده یک سیستم و با یک دستگاه میبایست که در برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.

a. ویژولایزر

b. ماکاپ

c. ایک

d. اور هد پروژکتور

۲۲۱- رایانه در کدام گروه از وسایل آموزشی جای می گیرد؟

a. بصری سمعی

b. سمعی

c. شنیداری

d. کاربردی

۲۲۲- کدامیک از موارد زیر از اولویت بیشتری در خصوص انتخاب وسایل و مواد آموزشی برخوردارند؟

a. متناسب بودن یکبار مصرف بودن کوچک بودن در دسترس بودن ثابت بودن

b. واقعی بودن قابل حمل بودن ارزان بودن یکبار مصرف بودن

c. متنوع بودن کوچک بودن ساده بودن واقعی بودن ثابت بودن

d. متناسب بودن واقعی بودن در دسترس بودن متنوع بودن

۲۲۳- نقش تکنولوژی آموزشی در فرآیند آموزش کدام است؟

a. ایجاد رقابت در فراگیران

b. بکارگیری بیشتر حواس و نسبتاً پایدار نمودن یادگیری

c. ایجاد تسهیلات لازم در فرآیند ارزشیابی

d. ایجاد حس تعامل و همکاری در گروه فراگیر

۲۲۴- از این رسانه آموزشی در اکثریت قریب به اتفاق مراکز آموزشی استفاده می شود.

a. تابلوهای آموزشی

b. اورهد پروژکتور

c. وسائل سمعی

d. اوپک

۲۲۵- نوعی نرم افزار رایانه ای با قابلیت چند رسانه ای صدا اسلاید و فیلم که می توان از آن در برنامه های آموزشی استفاده نمود.

a. پاورپوینت

b. فتوشاپ

c. اوپک

d. اورهد

۲۲۶- از جمله مواردی است که هنگام تهیه اسلایدهای آموزشی و استفاده از آن توسط نرم افزار پاورپوینت باید مورد توجه قرار گیرد

a. از پیش زمینه رنگی برای تهیه اسلاید استفاده شود

b. نمادهای متحرک برای تهیه اسلاید استفاده شود

c. اسلاید باید کوتاه مختصر و مفید باشد.

d. اسلاید باید کلیه هدفهای جزئی را تشریح نماید.

۲۲۷- تابلوی (اسمارت بورد) از قابلیت استفاده توام و همزمان..... برخوردار است

a. تابلوی وایت برد و اورهد پروژ کشور

b. تابلوی وایت برد و اوپک

c. تابلوی وایت برد و کامپیوتر

d. تابلوی وایت برد و اسلاید پروژکتور

۲۲۸- به وسائل، ابزارها رسانه ها و تجهیزاتی اطلاق میشود که در روند آموزش و به منظور ایجاد سهولت در فرآیند یادگیری فراگیر مورد استفاده قرار میگیرد؟

- a. تکنولوژی آموزش
- b. تکنولوژی آموزشی
- c. وسائل و مواد کمک آموزشی
- d. فن آوری در آموزش

۲۲۹- نوعی وسیله کمک آموزشی که از قابلیت توام تصویربرداری و اسکن برخوردار است.

- a. ویزولایزر
- b. اویک
- c. اور هد پروژکتور
- d. پروژکتور

۲۳۰- هنگام نمایش اسلایدهای آموزشی ضروری است که:

- a. همزمان از تابلوهای آموزشی نیز استفاده شود
- b. همزمان از اور هد پروژکتور نیز استفاده شود.
- c. همزمان مربی در کنار پرده آموزشی ایستاده و توضیحات لازم را ارائه دهد
- d. همزمان از سایر روشها و وسائل آموزشی نیز استفاده شود.

۲۳۱- به مجموعه ((روشها و دستورالعملهایی)) اطلاق می گردد که در راستای حل مسائل و تحقق اهداف موجود در فرآیند آموزش مورد استفاده قرار می گیرد.

- a. فن آوری آموزشی
- b. تکنولوژی
- c. تکنولوژی آموزش
- d. استاندارد آموزشی

۲۳۲- از جمله دلایل استفاده از وسائل و رسانه های آموزشی در فرآیند تدریس می باشد.

- a. آشنایی فراگیران با وسائل آموزشی
- b. اشتیاق مربی برای استفاده از وسائل خاص
- c. ایجاد تسهیلات لازم در فرآیند یادگیری فراگیران
- d. ایجاد سهولت در فرآیند ارزشیابی از آموخته های فراگیران

۲۳۳- عبارت است از بعد نرم افزاری تکنیک ها الگوها و روش ها در فرآیند یادگیری - یاددهی

d. استانداردهای آموزشی

d. از روشهای آموزشی مری مدار استفاده شود.

d. ارزشیابی سیستمهای مورد استفاده در فرآیند آموزش

d. بررسی نحوه ارزشیابی در فرآیند یاددهی یادگیری

d. تکنولوژی آموزشی

C. اوپیک

d. پوستر

۲۳۹- کدامیک از موارد ذیل در مجموعه اهداف بکارگیری وسائل کمک آموزشی می گنجد ؟

- a. ایجاد سهولت در امر یادگیری
- b. با انتقال محتوای درسی با کیفیت بیشتر
- c. فراهم نمودن موجبات راحتی و آسایش مربی
- d. افزایش کارائی حواس در فرآیند یادگیری

۲۴۰- از جمله وسائل آموزشی است که از قابلیت بزرگنمایی و انتقال داده های تصویری متن فیلم و صدا برخوردار می باشد.

- a. دیتا پروژکتور
- b. تابلو هوشمند
- c. ماکاپ
- d. اور هد پروژکتور

۲۴۱- مکان ذخیره سازی مطالب و همچنین دسترسی آنلاین به داده های تصویری فیلم و صدا از جمله ویژگی های این وسیله آموزشی است.

- a. تابلو هوشمند
- b. ویژولایزر
- c. اور هد پروژکتور
- d. دیتا پروژکتور

۲۴۲- با توجه به تقسیم بندی مخروط تجارب یادگیری ادگاردیل کسب تجربه واقعی کدامیک از موارد ذیل را شامل می شود؟

- a. نمادهای کلامی
- b. پوستر آموزشی
- c. شبیه سازی و بازی های آموزشی
- d. فیلم های آموزشی

۲۴۳- با توجه به مخروط تجارب یادگیری ادگاردیل . پوسترهای آموزشی در کدامیک از موارد ذیل می گنجد؟

- a. تجربه تصویری
- b. تجربه نمادین

c. تجربه مستقیم

d. تجربه واقعی

۲۴۴- علائم دیداری نمادها و سمبل در کدامیک از طبقات مخروط یادگیری ادگار دیل جای میگیرد؟

a. تجربه نمادین

b. تجربه واقعی

c. تجربه تصویری

d. نمایشگاه

۲۴۵- از مزایای استفاده از این وسیله آموزشی آن است که مربی در هنگام استفاده از آن قادر خواهد بود مقابل فراگیران و در وضعیت چهره به چهره با آنان قرار گیرد

a. ویدئولایزر

b. چارت

c. اوپک

d. پوستر

۲۴۶- کاربرد پوسترهای آموزشی کدامیک از موارد ذیل می باشد؟

a. انتقال یک پیام

b. انتقال جزئیات یک برنامه درسی

c. ارائه مراحل مختلف یک پیام

d. ارائه اطلاعات لازم در خصوص اهداف آموزشی

۲۴۷- دومین گام از فرآیند (آموزش حرفه و مهارت) کدام است؟

a. ایجاد انگیزه در فراگیران

b. تجزیه کار به اهداف جزئی

c. نمایش و اجرای کار عملی توسط مربی

d. اجرای کار عملی توسط فراگیر

۲۴۸- اولین گام از فرآیند آموزش حرفه و مهارت کدام است؟

a. اجرای کار توسط فراگیر

b. نمایش و اجرای کار عملی توسط مربی

c. آماده سازی فراگیران

d. تجزیه کار به قسمت های کوچکتر

۲۴۹- استقرار فراگیر در مکان مناسب و آماده نمودن آنان برای یادگیری مربوط به کدام گام از مراحل آموزش حرفه و مهارت می باشد؟

a. آماده نمودن فراگیر

b. کنترل و پیگیری

c. تجزیه کار

d. اجرای کار توسط فراگیر

۲۵۰- مراحل چهارگانه تعلیم کار به ترتیب عبارتند از:

a. آماده نمودن فراگیر - ارائه کار توسط مربی کنترل موفقیت - اجرای کار توسط فراگیر

b. آماده نمودن فراگیر - ارائه کار توسط مربی اجرای کار توسط فراگیر - کنترل موفقیت

c. ارائه کار توسط مربی آماده نمودن فراگیر اجرای کار توسط فراگیر - کنترل موفقیت

d. آماده نمودن فراگیر - اجرا توسط فراگیر - ارائه کار توسط مربی کنترل موفقیت

۲۵۱- همزمان با اجرای این مرحله از فرآیند تعلیم حرفه و مهارت لازم است کلیه نکات مهم و کلیدی مورد تاکید قرار گرفته و در خصوص نکات ایمنی نیز تذکرات لازم داده شود:

a. اجرای کار توسط فراگیر

b. نمایش و اجرای کار عملی توسط مربی

c. تجزیه کار

d. آماده نمودن فراگیر

۲۵۲- مشخص نمودن نکات مهم و کلیدی و همچنین نکات ایمنی هر یک از بخشهای مهارت در کدام یک از مراحل تعلیم کار صورت می پذیرد ؟

a. تجربه کار

b. آماده سازی و انگیزش

c. کنترل و پیگیری

d. اجرای کار توسط فراگیر

۲۵۳- این مرحله از فرآیند تعلیم حرفه و مهارت از فراگیر خواسته میشود کار را اجرا و تمرین نماید:

a. آماده سازی فراگیر

b. کنترل و پیگیری

c. ارائه کار توسط مربی

d. تمرین و اجرای کار عملی توسط فراگیر

۲۵۴- سومین مرحله از مراحل چهارگانه تعلیم (کار) کدام است؟

a. تمرین و اجرای کار عملی توسط فراگیر

b. اجرای کار توسط مربی

c. کنترل و ارزشیابی

d. تجزیه کار به اهداف جزئی

۲۵۵- نیازهای فیزیولوژیک در کدام گروه از انگیزه ها تاثیر گذار هستند؟

a. اکتسابی

b. محیطی

c. فطری

d. کسب افتخار

۲۵۶- در این مرحله از تدریس محتوای درسی به ترتیب و بر اساس توالی منطقی خود مطرح می شوند:

a. مرحله ایجاد انگیزه

b. مرحله تکمیل اطلاعات

c. مرحله ارائه اطلاعات

d. مرحله اجرای کار توسط مربی

۲۵۷- در دومین مرحله از تدریس تئوری ارائه ((اطلاعات))، باید به کدام یک از سوالات زیر پاسخ بگوییم؟

a. چرا این گونه انجام می شود؟

b. چه انجام می شود؟

c. چرا انجام می شود؟

d. چگونه انجام می شود؟

۲۵۸- در فرآیند تدریس رعایت کدام یک از موارد ذیل ضروری است؟

a. تحریک فراگیران به یادگیری

b. تهیه طرح درس

c. ارزشیابی تشخیص

d. تجزیه هدف کلی به هدف های جزئی

۲۵۹- در فرآیند تدریس تئوری روشهای مورد استفاده در مرحله کنترل موفقیت عبارتند از:

- a. ارائه مطالب توسط مربی- تکرار مطالب توسط فراگیر - اجرای آزمون
- b. **تکرار مطالب و احتمالاً انجام آزمایشات توسط فراگیر - اجرای آزمون**
- c. اجرای آزمون - انجام آزمایشات توسط فراگیر - اجرای مهارت توسط فراگیر
- d. ارائه مطالب توسط مربی اجرای مهارت توسط فراگیر - اجرای آزمون

۲۶۰- در فرآیند یادگیری به استمرار تلاش و کسب موفقیت‌های بعدی کمک میکند.

- a. آگاهی از عدم موفقیت
- b. **آگاهی از موفقیت**
- c. عدم آگاهی از موفقیت
- d. عدم برخورداری از انگیزه های اکتسابی

۲۶۱- در مرحله ((تمرین کار عملی توسط فراگیر))، گام دوم کدام است؟

- a. اجرای کار مستقل و ساخت محصولات واقعی
- b. تمرین کار عملی با رعایت و تلفیق کلیه نکات مهم .
- c. تحلیل مهارت و تجزیه آن به هدف های جزئی
- d. **تمرین عملی بر روی هر یک از فعالیت های تجزیه شده.**

۲۶۲. معادله رفتاری روانشناسی و اجتماعی (کرت لوین عبارت است از:

- a. **$B=F(P.E)$**
- b. $B=P(F.E)$
- c. $F=B(P.E)$
- d. $E=F(P.B)$

۲۶۳- اولین مرحله از تدریس در حیطه شناختی به کدام یک از موارد ذیل اختصاص دارد؟

- a. ارائه اطلاعات
- b. ارزشیابی تشخیص
- c. **ایجاد انگیزه**
- d. تکمیل اطلاعات

۲۶۴- ... عبارت است از نیرویی که انسان را برای انجام یک فعالیت بخصوص تحریک و یا او را از فعالیت بخصوصی باز دارد.

- a. هدف

b. ب تعلق خاطر

c. انگیزه

d. رقابت

۲۶۵- برای استفاده از انگیزه های فطری به منظور تحریک فراگیر به یادگیری باید:

a. از مکانیزم ایجاد رقابت بین فراگیران استفاده نماییم

b. موضوع تدریس را با احتیاجات و نیازهای آتی فراگیر مرتبط نماییم .

c. با شوق و عشق و علاقه تدریس نماییم

d. در فرآیند تدریس از روشهای آموزشی متنوع استفاده نماییم

۲۶۶- با استفاده از چه روشهایی میتوان در اواسط جلسه درسی ایجاد انگیزه نمود؟ انگیزه های میانی

a. روشهای ایجاد انگیزه های فطری متوسل میشویم .

b. موضوع تدریس را با نیازها و احتیاجات زندگی فراگیر مرتبط نماییم .

c. در فرآیند تدریس طرح ((معما)) نموده و در فراگیران ایجاد رقابت نماییم .

d. از روش تدریس سخنرانی و سایر روشهای مربی محور استفاده نماییم.

۲۶۷- منظور از آمادگی ذهنی فراگیران در شروع آموزش مهارت های عملی کدام است؟

a. ذهنیت فراگیران بر روی مهارت مورد نظر متمرکز شود

b. با استفاده از وسایل آموزشی در فراگیران آمادگی ذهنی ایجاد نماییم

c. با استفاده از فناوری آموزشی ذهنیت فراگیران را برای یادگیری فعال نماییم

d. فراگیران به صورت تئوریک از دانش مهارت و حرفه مورد نظر برخوردار باشند.

۲۶۸- در فرآیند تدریس در حیطه شناختی و در مرحله . اساسی ترین و جزئی ترین نکات موجود در محتوای درسی مطرح می شود.

a. ارائه اطلاعات

b. کنترل موفقیت

c. تکمیل اطلاعات

d. اجرای کار توسط مربی

۲۶۹- چه عواملی باعث میشود میزان دقت و توجه فراگیران در اواسط جلسه درسی به نسبت ابتدا و اوائل جلسه روند کاهشی و نزولی داشته باشد؟

a. انگیزه های فطری منفی

b. انگیزه های اکتسابی منفی

c. انگیزه های ذاتی

d. استفاده از روشهای فراگیر محور

۲۷۰- در آزمون عملی اصول مهارت کدام یک از عوامل زیر مورد توجه قرار می گیرد؟

a. رعایت ترتیب مراحل اجرای کار

b. ایجاد خلاقیت و نوآوری در روند کار

c. ارائه توضیحات همراه با اجرای کار

d. اجرای کار زودتر از مهلت مقرر

۲۷۱- در کدام مرحله از تدریس در حیطه شناختی به ابهامات پاسخ داده می شود؟

a. ارائه اطلاعات

b. کنترل موفقیت

c. تکمیل اطلاعات

d. ایجاد انگیزه

۲۷۲- در این مرحله از تدریس در حیطه روان ((حرکتی))، قسمت به قسمت جلو رفته بروی نکات کلیدی و مهم تاکید می شود.

a. اجرای کار توسط فراگیر با

b. اجرای کار توسط مربی

c. کنترل و ارزشیابی

d. تقسیم کار به مراحل مختلف

۲۷۳- در کدام یک از مراحل تدریس در حیطه (روان حرکتی))، روش ((مشاهده)) مورد استفاده قرار می گیرد؟

a. کنترل و ارزشیابی

b. آماده نمودن فراگیر

c. اجرای کار عملی توسط مربی

d. تکمیل اطلاعات

۲۷۴- دوران نوجوانی به شدت تحت تاثیر می باشد.

a. اصل پذیرش حقایق

b. رویا پردازی

c. اصل نوآوری

d. مشکلات معیشتی

۲۷۵- بر اساس نظریه (کرت لوین) رفتار انسان تحت تاثیر . شکل می گیرد.

a. محیط - شخصیت

b. تحصیلات نگرش

c. محیط - تحصیلات

d. تحصیلات شخصیت

۲۷۶- از جمله عوامل موثر در ارتباط با ایجاد انگیزه های (اکتسابی در فراگیر)) تلقی می شود

a. شخصیت مربی

b. نیازهای ذاتی

c. اعتماد به نفس فراگیر

d. پیچیدگی محتوای درسی

۲۷۷- کسب اطمینان از یادگیری محتوای درسی توسط فراگیر در کدام یک از مراحل تدریس در حیطه شناختی امکان پذیر است؟

a. کنترل موفقیت

b. ارزیابی عملی

c. برگزاری آزمون مهارت

d. مشاهده و تقلید

۲۷۸- نیاز به ((عزت نفس)) در کدام طبقه از طبقه بندی نیازهای انسان قرار میگیرد؟ (نظریه مازلو)

a. دوم

b. سوم

c. چهارم

d. پنجم

۲۷۹- کدام یک از عوامل انگیزشی زیر از قابلیت بیشتری برای تحریک فراگیر به یادگیری برخوردارند ؟

a. کسب افتخار

b. رقابت

c. انگیزه های فطری

d. عداوت

۲۸۰- سوالات مطرح شده در مرحله کنترل موفقیت از فرآیند تدریس در حیطه شناختی:

- عمدتاً کتبی است.
- صرفاً شفاهی است
- فقط به بررسی تحقق اهداف کلی می پردازد.
- کلیه مفاهیم آموزشی جلسه درسی را شامل می شود.

۲۸۱- سومین گام از مرحله ((تمرین کار عملی توسط فراگیر)) عبارت است از:

- تمرین جداگانه بر روی هر یک از عناصر مهم تشکیل دهنده کار
- تمرین ترکیبی بر روی هر یک از عناصر مهم تشکیل دهنده کار
- ساخت محصولات واقعی بر اساس استاندارد موجود
- مرور نکات کلیدی و مهم کلیه مراحل اجرای کار

۲۸۲- بنیادی ترین اصل در فرآیند ((شیوه حل مشکلات رفتاری فراگیر)) عبارت است از:

- ارائه فرضیه های احتمالی
- تماس مستقیم با خانواده فراگیر
- برقراری روابط حسنه با فراگیر
- کسب حقایق و واقعیت های موجود

۲۸۳- در چه شرایطی استفاده از شیوه حل مشکلات رفتاری برای مربیان امکان پذیر است؟

- برقراری نظم و انضباط در کلاس
- ارائه فرضیه های احتمالی
- طرح مشکلات رفتاری با فراگیر
- برقراری روابط حسنه با فراگیر

۲۸۴- توالی و ترتیب فعالیتهای مربی در فرآیند آموزشی حرفه و مهارت به ترتیب عبارتند از:

- اجرای کار توسط مربی اجرای کار توسط فراگیر - آماده نمودن فراگیر - کنترل و پیگیری
- اجرای کار توسط فراگیر - آماده نمودن کنترل و پیگیری - اجرای کار توسط مربی
- آماده نمودن اجرای کار توسط مربی اجرای کار توسط فراگیر - کنترل و ارزشیابی
- کنترل و ارزشیابی آماده نمودن اجرای کار توسط مربی اجرای کار توسط فراگیر

۲۸۵- آماده سازی ذهنی و عاطفی فراگیر در کدام مرحله از فرآیند آموزش ((حرفه و مهارت)) صورت می گیرد؟

- در مرحله تهیه درس

- b. در مرحله تجزیه کار
- c. قبل از اجرای کار توسط مربی
- d. قبل از اجرای کار توسط فراگیر

۲۸۶- ترتیب و توالی گام های موجود در فرآیند آموزش حرفه و مهارت در کدام مرحله مشخص می شود؟

- a. تجربه کار
- b. اجرای کار توسط مربی
- c. کنترل و ارزشیابی
- d. جمع بندی و نتیجه گیری نهایی

۲۸۷- در این مرحله از فرآیند تعلیم کار لازم است در خصوص نکات ((کلیدی، مهم و ایمنی)) تاکید شود:

- a. تجزیه کار
- b. اجرای کار توسط فراگیر
- c. کنترل و ارزشیابی
- d. اجرای کار توسط مربی

۲۸۸- در فرآیند تعلیم کار چنانچه امکان تمرین واقعی وجود نداشته باشد. فعالیتهای موسوم به ((شبیه سازی)) در کدام یک از مراحل امکان پذیر است؟

- a. تجزیه کار
- b. اجرای کار توسط مربی
- c. ارائه کار توسط فراگیر
- d. کنترل و ارزشیابی

۲۸۹- مدیریت رفتار کلاسی عبارت است از:

- a. برخورداری از اخلاق حرفه ای
- b. تسلط بر تئوری های مدیریت
- c. توانایی ایجاد تفاهم با انواع فراگیران
- d. توانایی برقراری نظم و انضباط در کلاس

۲۹۰- کدام یک از مفاهیم ذیل در خصوص انگیزه های اکتسابی صادق است؟

- a. از بدو تولد شکل می گیر
- b. تحت تاثیر شرایط محیطی تغییر می یابند .

- c. به ساختار جسمی انسان مربوط هستند
d. عمدتاً تغییر ناپذیرند.

۲۹۱- خصلت هایی همچون خجالتی بی علاقه و در اکثر مواقع ساکت بودن از جمله خصوصیات مربوط به . می باشد.

- a. فراگیر کم توجه
b. فراگیر خارج از گود
c. **فراگیر مردد و دو دل**
d. مبارز بحث

۲۹۲- استفاده از شیوه بحث در گروه های ۲-۳ نفره و طرح سوالات ساده از جمله روش های مناسبی است که میتوان در راستای آموزش و یادگیری این قبیل افراد مورد استفاده قرار داد.

- a. **فراگیر مردد و دو دل**
b. فراگیر خودنما
c. فراگیر بحث
d. فراگیر انحصار طلب

۲۹۳- چنانچه به این قبیل از فراگیران اجازه داده شود تمام وقت کلاس را در اختیار خود گرفته زیاد گویی می کند:

- a. فراگیر مردد
b. فراگیر بحث
c. فراگیر خارج از گود
d. **فراگیر انحصار طلب**

۲۹۴- بنیادی ترین انگیزه های انسان کدامند؟

- a. عشق و محبت و تعلق خاطر
b. تعلق خاطر و وابستگی به گروه های اجتماعی
c. **مواردی که از فیزیولوژی بدن ناشی میشوند**
d. مواردی که تحت تاثیر شرایط محیطی به وجود می آیند

۲۹۵- منشاء ایجاد انگیزه های فطری کدام است؟

- a. عشق و محبت
b. وابستگی به افراد خانواده
c. **ساختار فیزیولوژیک**
d. شرایط محیطی

۲۹۶- ترس و اضطراب:

- a. تاثیر قابل توجهی در فرآیند یادگیری ندارند
- b. موجب ایجاد انگیزه های پایدار در فرآیند یادگیری می شود.
- c. موجب تقویت فرآیند یادگیری میشود.
- d. موجب ایجاد اختلال در فرآیند یادگیری می شود

۲۹۷- این گروه از فراگیران به دیگران اجازه صحبت کردن نداده و سرزده وارد بحث سایرین می شوند:

- a. فراگیر بی توجه
- b. فراگیر خودنما
- c. فراگیر سرسخت
- d. راگیر زیاده گو

۲۹۸- این گروه از فراگیران حقیقت را صرفاً در نظرات خود جستجو نموده و هیچگاه از مواضع خود عقب نشینی نمی کنند:

- a. فراگیر بی توجه
- b. فراگیر خودنما
- c. فراگیر سرسخت
- d. فراگیر خارج از گود

۲۹۹- مناسب ترین برخورد با فراگیرانی که لودگی می کنند آن است که:

- a. هرگز به شوخی هایشان پاداش ندهیم
- b. از مباحثه با وی احتراز نماییم .
- c. به وی اجازه صحبت کردن ندهیم.
- d. متقابلاً با لودگی پاسخ او را بدهیم

۳۰۰- در تعامل با فراگیران بی زبان بهترین راهکار کدام است؟

- a. به او اجازه صحبت کردن ندهیم
- b. برای او سخنگو انتخاب نماییم
- c. مطلبی را که او سعی دارد به زبان آورد، به زبان خود بیان نماییم
- d. در هیچ شرایطی او را مخاطب خود قرار ندهیم.

۳۰۱- اصطلاحاً به فراگیری اطلاق می گردد که نظرات جالبی دارد، اما عمدتاً نظراتش به مباحث دیگری مربوط است و مرتباً از این شاخه به آن شاخه می پرد:

- a. فراگیر مردد
- b. فراگیر خودنما

c. فراگیر خارج از گود

d. فراگیر سرسخت

۳۰۲-آزمون پایان دوره اصطلاحاً نامیده می شود.

a. آزمون تکوینی

b. آزمون مقطعی (تراکمی)

c. آزمون تشخیصی

d. آزمون مستمر

۳۰۳-چنانچه از چند مصحح برای بررسی اوراق آزمون استفاده نماییم:

a. اوراق آزمون در مدت زمان کوتاه تری بررسی می شود.

b. اعتبار نتایج آزمون افزایش می یابد .

c. برگزاری آزمون از ویژگی عینیت بهره مند می شود

d. اعتبار نتایج آزمون کاهش می یابد.

۳۰۴-کدام یک از آزمونه‌های ذیل از دو ویژگی اجرای آسان و همچنین عدم احتمال توسل فراگیران به حدس و گمان برخوردار است ؟

a. آزمون با طرح سوالات کوتاه پاسخ

b. آزمون با طرح سوالات چند گزینه ای

c. آزمون با سوالات جور کردنی

d. آزمون با پاسخ های صحیح غلط است

۳۰۵-هدف از برگزاری آزمون جمع آوری اطلاعات در خصوص میزان و نحوه یادگیری فراگیران در مقاطع مشخصی از فرایند اجرای برنامه آموزشی می باشد.

a. تراکمی

b. ارتقایی

c. تشخیصی

d. کتبی

۳۰۶-این موضوع که فراگیران بتوانند در خاتمه اجرای برنامه های آموزشی جذب بازار کار شوند از جمله اهداف برگزاری دوره های آموزشی می باشد.

a. اجتماعی

b. تربیتی

c. کوتاه مدت

d. سازمانی

۳۰۷- ارزشیابی تکوینی مربوط به کدام مقطع زمانی از فعالیتهای آموزشی میباشد؟

- a. قبل از تدریس
- b. **ضمن تدریس**
- c. پس از تدریس
- d. خاتمه دوره آموزش

۳۰۸- کدام یک از موارد ذیل را میتوان در خصوص بررسی اعتقادات ذهنی فکری و نگرشی انسان مورد استفاده و استناد قرار داد؟

- a. آزمون
- b. ارزیابی
- c. **ارزشیابی**
- d. برآورد

۳۰۹- کدامیک از عبارات زیر دربرگیرنده مفهوم روایی (آزمون) میباشد؟

- a. **آزمون میزان دستیابی فراگیران به اهداف درسی را با صحت و درستی اندازه گیری نماید.**
- b. برگزاری آزمون میزان مهارت فراگیران در اجرای کار را مشخص نماید
- c. نتایج حاصل از برگزاری آزمون با دقت و صحت همراه باشد.
- d. برگزاری آزمون از قابلیت استفاده و کاربرد برخوردار باشد.

۳۱۰- برگزاری این نوع آزمون در نظام آموزشهای فنی و حرفه ای از اهمیت خاصی برخوردار است:

- a. آزمون عملی
- b. آزمون کتبی
- c. آزمون شفاهی
- d. **آزمون تشخیصی**

۳۱۱- چنانچه امتیاز اختصاص یافته به هر یک از سوالات بر اساس دشواری و یا اهمیت سوال صورت گرفته باشد. این شکل خاص از بارم بندی مورد استفاده قرار گرفته است

- a. بارم بندی یکسان
- b. بارم بندی یکنواخت
- c. بارم بندی ارزشی
- d. **بارم بندی نسبی**

۳۱۲- پس از اندازه گیری صورت میگیرد و وظیفه اش تحلیل جامع و چند وجهی از عملکرد می باشد:

- a. **سنجش**
- b. آزمون شفاهی
- c. آزمون

۳۱۳- برای اندازه گیری میزان و عمق و اطلاعات فراگیران از استفاده می نمایم.

- a. زمون عملی
b. آزمون شفاهی
c. آزمون تشریحی
d. اندازه گیری

a. ارزیابی

- b. سنجش
c. اندازه گیری
d. ارزشیابی

a. سوالات از نظر کمی و کیفی برای کلیه فراگیران یکسان است.

- b. امکان اعمال نظر آزمونگر در نتایج آزمون ضعیف است.
c. می‌توان قدرت بیان نظم و تمرکز فکری فراگیر را سنجید.
d. حالات روحی و روانی فراگیر هیچ تاثیری در نتیجه آزمون ندارد.

۳۱۶- چنانچه هدف از برگزاری آزمون تعیین معیاری برای رتبه دهی و ارتقاء فراگیر به سطوح بالاتر باشد کدام یک از انواع ارزشیابی مورد نظر می باشد؟

- a. ارزشیابی تشخیص
b. ارزشیابی مرحله ای
c. ارزشیابی پایانی
d. ارزشیابی تکوینی

۳۱۷-آزمون ها از لحاظ نحوه اجرا به چند گروه تقسیم می شوند؟

- a. سه گروه تشخیصی، ارتقای تکوینی
b. سه گروه کتبی شفاهی عملی
c. دو گروه مستمر مقطعی
d. دو گروه عینی ذهنی

۳۱۸-برگزاری این نوع ارزشیابی به منظور تشخیص و شناسایی قابلیت ها و توانایی فراگیر برای یادگیری اهداف آموزشی جدید است:

- a. ارزشیابی تکوینی

b. ارزشیابی تراکمی

c. ارزشیابی تشخیصی

d. ارزشیابی پایانی

۳۱۹- ارزشیابی در این حیطه یادگیری عمدتاً با مشاهده رفتار فراگیر امکان پذیر می باشد.

a. عاطفی

b. شناختی

c. دانش

d. حسی - حرکتی

۳۲۰- به منظور احتراز از اعمال هر گونه پیش داوری در مورد فراگیران بهتر آن است که اوراق امتحانی به صورت تصحیح شوند.

a. تصادفی

b. کنواخت

c. ناشناخته

d. گروهی

۳۲۱- نمره دهی در کدام یک از آزمونهای ذیل مستقل از نظر و قضاوت شخص تصحیح کننده صورت می گیرد؟

a. تشریحی گسترده پاسخ

b. تشریحی کوتاه پاسخ

c. عینی

d. ذهنی

۳۲۲- سریع ترین و متداول ترین سطح ارزشیابی کدام است؟ (مدل کرک پاتریک)

a. سطح یادگیری

b. سطح رفتار

c. سطح عکس العمل

d. سطح نتایج

۳۲۳- بر اساس مدل ارزشیابی کرک پاتریک ارزیابی تاثیر عملکرد فراگیر در بازار کار در کدام سطح ارزشیابی صورت می گیرد؟

a. سطح نتایج

b. سطح عکس العمل

c. سطح رفتار

d. سطح یادگیری

۳۲۴- بر اساس الگوی ارزشیابی کرک پاتریک این سطح از ارزشیابی قلب فرآیند ارزشیابی محسوب گردیده و میزان تغییرات به وجود آمده و شایستگی ایجاد شده در فراگیر را مورد بررسی قرار میدهد:

a. سطح یادگیری

b. سطح عکس العمل

c. سطح رفتار

d. سطح نتایج

۳۲۵- مهم ترین ویژگیهایی که ابزارهای اندازه گیری آموزشی باید از آن بهره مند باشند کدام است؟

a. صحت و درستی آسان بودن و عینیت داشتن

b. آسان بودن موثق بودن و معتبر بودن

c. عینیت داشتن قابلیت کاربرد و آسان بودن

d. صحت اعتبار عینیت

۳۲۶- چنانچه در یک بازه زمانی کوتاه چندین بار از یک گروه فراگیر آزمون و عمل آید و در کلیه دفعات نتایج تقریباً یکسانی اخذ شود. آزمون از ویژگی..... برخوردار است.

a. اعتبار

b. روایی محتوا

c. صحت و درستی

d. روایی ساختار

۳۲۷- زمان مورد نیاز برای برگزاری یک جلسه آزمون در حیطه شناختی چقدر است؟

a. ۶۰ دقیقه

b. زمان متعارف یک جلسه درسی

c. یک و نیم برابر زمان متعارف یک جلسه درسی

d. دو برابر زمان متعارف یک جلسه درسی

۳۲۸- در ارتباط با آزمونهای چند گزینه ای گزینه های مربوط به هر یک از سوالات از لحاظ ساختار جمله بندی باید ساختار جمله بندی باید.....

a. در قالب جمله سوالی مطرح شود.

b. حاوی تنه سوال باشد

c. مکمل تنه سوال باشد.

d. در قالب جمله سوالی مطرح و حاوی تنه سوال باشد.

۳۲۹- بررسی میزان تغییرات به وجود آمده در رفتار فراگیران و مشاهده و ارزیابی آن در محیط واقعی کار بر اساس کدام یک از سطوح ارزشیابی صورت می گیرد؟ الگوی (کرک پاتریک)

a. سطح رفتار

b. سطح عکس العمل

c. سطح یادگیری

d. سطح نتایج

۳۳۰- از جمله مزایای ارزیابی واکنش و عکس العمل فراگیران به نحوه برگزاری دوره می باشد : الگوی (کرک پاتریک)

a. با مراجعه به نتایج ارزیابی میتوان در خصوص رفع معایب دوره آموزشی اقدام نمود

b. با مراجعه به نتایج میتوان رفتار فراگیران را مورد بررسی قرار داد .

c. با مراجعه به نتایج میتوان به تأثیرات اجتماعی برگزاری دوره پی برد

d. با مراجعه به نتایج میتوان در خصوص کاهش هزینه های برگزاری دوره اقدام نمود

۳۳۱-منظور از آزمون این است که همان چیزی را اندازه گیری کند که آزمون برای ارزشیابی آن طراحی گردیده است.

a. روایی

b. عینیت

c. اعتبار

d. روایی ساختار

۳۳۲- هنگام طراحی و چیدمان سوالات رعایت کدام یک از موارد ذیل باعث تقویت حس اعتماد به نفس فراگیر و صرفه جویی در وقت وی می گردد؟

a. از سوالات ساده شروع و به سوالات مشکل ختم شوند .

b. سوالات مشابه در دسته بندی های خاص قرار گیرند .

c. سوالات مشابه در دسته بندی های متفاوت قرار گیرند

d. طراحی سوالات با رعایت اختصار صورت بگیرد.

۳۳۳- این نوع خاص از آزمون ها برای اندازه گیری اطلاعات جزئی و کم اهمیت مورد استفاده قرار می گیرد:

a. آزمون های جور کردنی

b. آزمون های کوتاه پاسخ

c. آزمون های عینی

d. آزمون های صحیح غلط

۳۳۴- در این نوع آزمون فراگیر آن چه را که آموخته است در وضعیت مشابه موقعیت های واقعی بازار کار انجام می دهد:

a. آزمون عملی نمونه

b. آزمون عینی

c. آزمون شفاهی شبیه سازی شده

d. آزمون کتبی نمونه

۳۳۵- جمع آوری اطلاعات و استفاده از اطلاعات به دست آمده در برنامه ریزی های آتی از جمله اهداف برگزاری آن می باشد:

a. اندازه گیری

b. ارزیابی

c. ارزشیابی آموزشی

d. سنجش

۳۳۶- با استفاده از این قبیل آزمونها میتوان میزان دستیابی فراگیران به عمق مفاهیم آموزشی و همچنین میزان یادگیری آنان در سطوح بالای حیطه شناختی را ارزیابی نمود:

a. آزمون های تشریحی

b. آزمون های عینی

c. آزمون های عملی

d. آزمون های چند گزینه ای

۳۳۷- منظور از روایی ساختار آزمون کدام است؟

a. میزان یادگیری فراگیران در حیطه های شناختی عاطفی و حسی - حرکتی را به خوبی اندازه گیری نماید

b. تغییرات ایجاد شده در رفتار فراگیران را به کمیت تبدیل نماید

c. آزمون از قابلیت اعتبار و موثق بودن بهره مند باشد.

d. شکل سوالات و همچنین رتبه بندی و نمره اختصاص یافته به هر یک از سوالات منطبق بر واقعیت باشد.

۳۳۸- ابزاری است برای شناسایی و تشخیص توانایی ها و مهارت های فراگیر:

a. امتحان

b. ارزشیابی تراکمی

c. ارزشیابی تکوینی

d. ارزشیابی تشخیصی

۳۳۹- هدف از برگزاری ارزشیابی تکوینی کدام است؟

a. بررسی میزان و نحوه یادگیری فراگیران تشخیص کاستی های برنامه آموزشی

b. بررسی و سنجش میزان اطلاعات و همچنین قابلیتهای فنی فراگیر برای ارتقاء به سطوح بالاتر

c. تشخیص توانمندی های فنی و مهارتی فراگیر برای یادگیری مفاهیم جدید آموزشی

d. تعیین سطح دانش نگرش و مهارت فراگیر

۳۴۰- وظیفه اساسی فعالیتهای موسوم به ارزشیابی آموزشی کدام است؟

a. مقایسه فراگیران با یکدیگر

b. بررسی و قضاوت بین شرایط موجود و شرایط مطلوب .

c. برگزاری آزمون در مقاطع مختلف

d. ارزیابی وضعیت فراگیران

۳۴۱- کدام یک از موارد ذیل به منظور اتخاذ تدبیر و تصمیمات مناسب در خصوص چگونگی ادامه برنامه آموزشی برگزار می شود؟

a. سنجش و ارزیابی

b. به ارزشیابی تعیینی

c. ارزشیابی تکوینی

d. ارزشیابی تشخیصی

۳۴۲- از اهداف اجرای ارزشیابی در پایان دوره آموزشی می باشد:

a. کسب اطلاعات لازم در خصوص تحقق اهداف آموزشی

b. خودآگاهی فراگیران

c. ارزشیابی تشخیصی

d. بررسی کیفیت اهداف آموزشی

۳۴۳- از مهمترین ویژگیهایی است که ابزارهای اندازه گیری آموزشی باید از آن بهره مند باشند:

a. سرعت در اعلام نتایج

b. موثق بودن و معتبر بودن

c. نظم و ترتیب در اعلام نتایج

d. قابلیت اندازه گیری

۳۴۴- در ارتباط با ارزیابی آموزشی کدام یک از موارد زیر از مفهوم ((صحت)) و درستی برخوردار است؟

a. روایی

b. پایایی

c. عینیت

d. اعتبار

۳۴۵- چنانچه آزمونی که در یک بازه زمانی کوتاه چندین بار از یک گروه فراگیر به عمل آید و در کلیه دفعات نتایج تقریباً یکسانی را اعلام نماید از کدام ویژگی برخوردار است؟

a. روایی

b. صحت و درستی

c. پایایی

d. نظم و ترتیب

۳۴۶- برای توزیع نمره در آزمونهای مهارتی عمدتاً کدام یک از موارد ذیل مورد توجه قرار می گیرد؟

- a. سرعت اجرای کار
- b. کمیت کار
- c. کیفیت کار
- d. رعایت دستورالعمل ها

۳۴۷- کاهش نمره آزمون شونده در آزمون مهارت در اثر کدام یک از موارد ذیل اعمال می شود؟

- a. عدم رعایت نکات ایمنی
- b. تکمیل کار پیش از اتمام زمان مقرر
- c. کپی برداری از کار سایرین
- d. ارائه توضیحات فنی به سایر فراگیران

۳۴۸- آزمونی از ویژگی برخوردار است که برای اندازه گیری اهداف مورد نظر کافی و مناسب باشد

- a. روایی
- b. پایایی
- c. اعتبار
- d. عینیت

۳۴۹- برگزاری آزمون کتبی و عملی در پایان دوره آموزشی به منظور سنجش دانش و مهارت فراگیران نشان دهنده برگزاری ارزشیابی در کدام سطح می باشد؟ الگوی کرک پاتریک

- a. سطح عکس العمل
- b. سطح یادگیری
- c. سطح رفتار
- d. سطح نتایج

۳۵۰- در کدام یک از آزمون های ذیل امکان اعمال نظر مربی حداقل است؟

- a. گسترده پاسخ
- b. کوتاه پاسخ
- c. چند گزینه ای
- d. کامل نمود

۳۵۱- پوشش دادن اهدافی که آزمون برای تحقق بخشیدن به آن طراحی گردیده نشان دهنده آن است که آزمون از ویژگی برخوردار است.

- a. پایایی
- b. اعتبار
- c. روایی

d. عینیت

۳۵۲- پیر مبنای الگوی کرک پاتریک نظر سنجی در خصوص شیوه آموزش، مشمول کدام یک از سطوح ارزشیابی می باشد؟

a. عکس العمل

b. یادگیری

c. رفتار

d. نتایج

۳۵۳- کدام یک از آزمونهای ذیل برای سنجش محفوظات ذهنی فراگیر مناسب است؟

a. آزمون عملی

b. آزمون پاسخ انشایی

c. آزمون مهارت

d. آزمون نگرشی

۳۵۴- کدام یک از آزمون های ذیل در گروه آزمون های ذهنی جای می گیرند؟

a. کوتاه پاسخ

b. چهارگزینه ای

c. صحیح - غلط

d. جور کردنی

۳۵۵- در کدام آزمون احتمال توسل به حدس و گمان بیشتر است؟

a. آزمون جور کردنی

b. آزمون انشایی

c. آزمون کوتاه پاسخ

d. آزمون صحیح غلط

۳۵۶- ارزیابی میزان یادگیری یک مهارت خاص توسط فراگیر با کدام یک از روش های ذیل امکان پذیر است؟

a. برگزاری آزمون کتبی

b. برگزاری آزمون نگرشی

c. برگزاری آزمون مهارت

d. برگزاری آزمون تشخیصی

BESHARAT